

ARANYLÓ NAPRAFORGÓ ALAPÍTVÁNYI ÓVODA
(1149 Budapest, Pósa L. u. 61.)

ÉS TELEPHELYE:
MEGGYESKERT ÓVODA (3530 Miskolc, Meggyesalja u. 31.)



MÓDOSÍTOTT PEDAGÓGIAI PROGRAM

Fenntartó: ARANYLÓ NAPRAFORGÓ ALAPÍTVÁNY
Intézmény neve, címe: **ARANYLÓ NAPRAFORGÓ ALAPÍTVÁNYI ÓVODA**
1149 BUDAPEST, PÓSA LAJOS UTCA 61.
OM-azonosító: 201627

Jelen Pedagógiai programban nem rögzített kérdésekben az Nemzeti Köznevelési törvény és a kapcsolódó jogszabályok vonatkozó előírásai szerint kell eljárni. Felülvizsgálata és karbantartása a jogszabályi változások függvényében, de legalább 5 évente.

A dokumentum jellege: nyilvános
Nyomtatott formában megtalálható: iroda

A **Nevelőtestület**: 2025. május 15.-én kelt ANT/2025.05.15. számú határozattal elfogadta.

A **Szülői Szervezet**: 2025. május 15.-én véleményezte és az SZT/2025.05.15. számú határozattal elfogadta.

A **fenntartó Alapítvány**: 2025. május 16.-én kelt KH/2025.05.16. számú kuratóriumi határozattal elfogadta.

Hatályba lépett: 2025. május 16.

A hatályba lépéssel egyidejűleg érvényét veszti az előzőleg jóváhagyott Pedagógiai programja.

Alkalmazandó: 2025. szeptember 01.-től

Szabó Ágnes
fenntartó képviselője, kuratóriumi elnök

Balázsne Kabai Judit
igazgatóhelyettes

A D A T L A P

Az Alapító okiratban foglaltak alapján: Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 8/A.§-a és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (2) bekezdése alapján az Aranyló Napraforgó Alapítványi Óvoda Alapító okiratának adatai:

a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény 21.§ (3) bekezdése alapján

Az **Aranyló Napraforgó Alapítványi Óvoda** alapító okiratának módosítását az alapító, egyben fenntartó Aranyló Napraforgó Alapítvány Kuratóriuma (1149 Budapest, Pósa Lajos u. 61.) 2025. április 28.-án kelt KH/2025.04.28. számú kuratóriumi határozatával fogadta el.

1. **Intézmény hivatalos neve: ARANYLÓ NAPRAFORGÓ ALAPÍTVÁNYI ÓVODA**
2. **Intézmény székhelye:** 1149 Budapest, Pósa L. u. 61. **HRSZ:** 31485/32
3. **Maximális gyermeklétszám / csoport:** 50 fő / 2 csoport / 25-25 fős
4. **Az intézmény telephelyeire vonatkozó névhasználat:** Az Aranyló Napraforgó Alapítványi Óvoda megnevezés valamennyi telephely nevének előtagja
5. **Intézmény telephelyei, valamint feladatellátási helyenként és munkarendként felvehető gyermeklétszám:**
 - 4./1. Telephely címe: 3530 Miskolc, Meggyesalja u.31.
HRSZ: 2156
Telephelyi megnevezés utótagja: **Meggyeskert Óvoda**
A telephelyen felvehető maximális gyermeklétszám /csoport: **50 fő / 2 csoport / 25-25 fős**
6. **Az ingatlanok feletti rendelkezés joga vagy a vagyon használati joga: bérleti szerződés alapján**
7. **Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám: 100 fő**
8. **Óvodai csoportok száma: 4**
9. **OM azonosító: 201627**
10. **Létesítés napja** (első, azaz az intézményt létrehozó alapító okirat kelte): 2011. május 17.

Nyilvántartásba vétel dátuma: 2011. június 15.
11. **Alapító neve: ARANYLÓ NAPRAFORGÓ ALAPÍTVÁNY**
12. **Alapító székhelye:** 5700 Gyula, Blanár L. 3-5/9.
13. **Fenntartó neve: ARANYLÓ NAPRAFORGÓ ALAPÍTVÁNY**
14. **Fenntartó székhelye:** 1149 Budapest, Pósa L. u. 61.

15. Felügyeleti szerv:

a/ szakmai, törvényességi felügyelet: az Intézmény fenntartója
ARANYLÓ NAPRAFORGÓ ALAPÍTVÁNY
b/ a fenntartói tevékenység törvényességi felügyelete:
(az intézmény székhelye szerinti illetékes kormányhivatal és annak címe)
BUDAPEST FŐVÁROS KORMÁNYHIVATALA
1056 BUDAPEST, VÁCI UTCA 62-64.

16. Az intézmény típusa (Nkt. 7.§ (1) bek.): óvoda

17. Az intézmény oktatási munkarendje: nappali

18. Az intézmény működési területe: országos

19. Az intézmény feladata a következők szerint:

18.1.A köznevelési intézmény közfeladata: nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CX. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 4. § 14a. pont a) és r) alpontja, valamint 8. 5-a szerinti óvodai nevelési feladatok.

18.2.A köznevelési intézmény alaptevékenysége:

A köznevelési intézmény az Nkt. 8. § (1) bekezdése alapján a gyermek hároméves korától (a jogszabályban előírt feltételek mellett 2,5 éves korától) a tankötelezettség kezdetéig tartó, a teljes óvodai életet átívelő foglalkozásokat és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is magában foglaló óvodai neveléssel összefüggő feladatokat látja el.

Szakfeladatrend szerinti

megnevezése:

0911 Óvodai nevelés

091140 Óvodai nevelés, ellátás
szakmai feladatai

091140 Óvodai nevelés, ellátás
működtetési feladatai

096010 Óvodai intézményi étkeztetés

855900 Máshová nem sorolható
egyéb oktatás

104030 Gyermek napközbeni ellátása

b) az alaptevékenységhez kapcsolódó
kiegészítő és kiegészítő tevékenység:

562912 óvodai intézményi étkeztetés

562917 munkahelyi étkeztetés

20. Az intézményben ellátott gyermek/tanulóétkeztetés módja: Beszállító által, az intézményben és telephelyén a tálalókonyha biztosított.

21. Az intézmény jogállása: önálló jogi személy

22. A köznevelési intézmény szervezete és működése

A köznevelési intézmény igazgatójának megbízási rendje:

1. A magasabb vezetői megbízással —nevelési oktatási intézmények igazgatói állásának betöltésével — kapcsolatos eljárási szabályokat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CX. törvény 67 §, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény, a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény, a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szabályozza.

2. Az intézmény igazgatóját az oktatásért felelős miniszter egyetértésével a fenntartó bízza meg, határozatlan időre. A miniszter az egyetértését csak jogszabálysértés esetén

tagadhatja meg. Az igazgatói megbízás nyilvános pályázat kiírásának mellőzésével is kiadható. A munkáltatói jogokat a fenntartó gyakorolja.

3. A köznevelési intézménynél alkalmazásban álló személyek jogviszonya:

A köznevelési intézmény igazgatója, vagy az SZMSZ-ben meghatározottak alapján a köznevelési intézmény igazgató helyettese, vagy annak helyettese önálló munkáltatói jogkörrel rendelkezik az óvoda pedagógusai és munkavállalói tekintetében.

	foglalkoztatási jogviszony	jogviszonyt szabályozó jogszabály
1	<i>köznevelési foglalkoztatotti jogviszony</i>	<i>a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény</i>
2	<i>munkaviszony</i>	<i>a Munka Törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény</i>
3	<i>megbízási jogviszony</i>	<i>a Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény</i>

23. Az intézmény feladatellátását szolgáló vagyon:

- a/ alapító kezdő vagyona
- b/ alapítványi és egyéb támogatások
- c/ intézmény bevételei
- d/ szponzori támogatás
- f/ költségvetési törvény által biztosított normatív támogatás
- g/ a fenntartó Alapítvány tulajdonát képező vagyon, amelyet ingyen bocsát az intézmény használatára
- h/ bérlemény (határozatlan idejű szerződés), használati szerződés
- i/ álló és forgóeszközök: (minden, ami a kötelező eszközjegyzéken felül van)

24. Rendelkezés az intézmény feladatainak ellátását szolgáló vagyon felett:

- a/ a köznevelési intézmény igazgatója önállóan jogosult rendelkezni
- b/ a köznevelési intézmény igazgatója a rendelkezésre bocsátott ingatlant nem jogosult elidegeníteni, illetve biztosítékként felhasználni. Ehhez az Alapítvány írásos hozzájárulása szükséges.
- c/ a köznevelési intézmény igazgatója a vagyonnal és a kuratórium által évente jóváhagyott költségvetéssel önállóan rendelkezik.
- d/ az átmeneti szabad kapacitást az alaptevékenység sérelme nélkül a fenntartó hozzájárulásával jogosult bérbe adni, vagy egyéb módon hasznosítani
- e/ a székhely/telephely vállalkozási tevékenységet folytathat
- f/ a székhely/telephely az alaptevékenység ellátást közvetlenül támogató, vagy azt kiegészítő tevékenységet folytathat, ha az nem akadályozza a székhely/telephelyen folyó szakmai tevékenységet
- g/ az intézmény vagyontárgyait tevékenységének ellátáshoz szabadon használhatja

25. Az intézmény gazdálkodásával összefüggő jogosítványok, például:

- a/ az intézmény önálló gazdálkodó
- b/ a gazdálkodás feletti felügyeleti jogot az alapítvány kuratóriumi elnöke gyakorolja
- c/ a gazdasági, pénzügyi, munkaügyi feladatokat a fenntartó székhelyén látják el, mely egyben az intézmény székhelye is

26. Az intézmény képviselőjére jogosult személy: köznevelési intézmény igazgatója vagy az SZMSZ-ben meghatározottak alapján a köznevelési intézmény igazgatója helyettes. A köznevelési intézmény igazgató helyettesének helyettesítése és annak jogköre az intézményi SZMSZ-ben szabályozásra került.

27. A munkáltatói jogkör gyakorlása: A munkavállalók feletti munkáltatói jogkört, a köznevelési intézmény igazgatója gyakorolja, vagy az SZMSZ-ben meghatározottak alapján a köznevelési intézmény igazgatója helyettes. A köznevelési intézmény igazgató helyettesének helyettesítése és annak jogköre az intézményi SZMSZ-ben szabályozásra került.

28. Az intézmény adószáma: 18272781-1-42

29. Az intézmény valamennyi pénzforgalmi számlaszáma: Erste Bank Zrt.

11600006-00000000-57826446

30. A köznevelési intézmény e-mail címe: napraforgo.ovibolcsi@gmail.com

31. A köznevelési intézmény honlapja: www.aranylo-napraforgo.hu

Az alapító okirat hatályba lépésének időpontja:

a fenntartói döntés dátuma 2025. április 28., kuratóriumi határozat száma:

KH/2025.04.28.,

Budapest, Főváros Kormányhivatala Hatósági és Oktatási Főosztálya által kiadott:

BP/1009/02235-5/2025. ügyiratszámú határozatban deklarálta.

Az intézmény igazgatója:

Csík-Nagy Bettina

3630/088-3583

Az intézmény igazgatóhelyettese:

Balázsné Kabai Judit

+3630/088- 3584

Az intézmény igazgatóhelyettes helyettese:

Dr. Máténé Csabai Emőke

+3620/970-9500

Az Pedagógiai Programot készítette:

A nevelőtestület

Igazgatóhelyettes aláírása

T A R T A L O M

1. <u>Előszó</u>	7. o.
1.1 A Pedagógiai Program módosításának indoklása	7. o.
1.2. Az intézmény bemutatása	7. o.
2. <u>Bevezetés</u>	8. o.
2.1. Helyzetkép	8. o.
2.2. Óvodakép	8. o.
2.3. Gyermekkép	9. o.
2.4. Pedagóguskép	9. o.
2.5. Szülő kép	10. o.
3. <u>Az óvodai nevelés alapelvei, céljai</u>	11. o.
4. <u>Az óvoda nevelés feladatai</u>	12. o.
4.1. Egészséges életmód alakítása	12. o.
4.2. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés	14. o.
4.3. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósulása	18. o.
5. <u>A Pedagógiai Program tevékenységformái</u>	21. o.
5.1. Játék	21. o.
5.1.1. Játékfajták	22. o.
5.2. Verselés, mesélés	24. o.
5.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	25. o.
5.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	26. o.
5.5. Mozgás	29. o.
5.6. A külső világ tevékeny megismerése	30. o.
5.6.1. A környezet megismerése	30. o.
5.6.2. A környezet mennyiségi és formai összefüggései	31. o.
5.7. Munka jellegű tevékenységek	32. o.
5.8. Tevékenységekben megvalósuló tanulás	34. o.
6. <u>Az óvodai élet megszervezése</u>	38. o.
6.1. Napirend	38. o.
6.2. Heti rend	38. o.
6.3. Csoportszervezés	38. o.
6.4. Dokumentációk	39. o.
7. <u>Az iskolakészültség kialakulásának folyamata, tankötelezettség</u>	41. o.
8. <u>Az intézmény gyermekvédelmi tevékenysége</u>	41. o.
8.1. Az óvodavezető feladatai	42. o.
8.2. A gyermekvédelmi felelős feladatai	43. o.
8.3. Az óvodapedagógus feladatai	43. o.
8.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő felzárkóztató tevékenységek	43. o.
9. <u>A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</u>	44. o.
10. <u>Az óvoda kapcsolat rendszere</u>	45. o.
10.1. Család - szülő; gyermek - és óvoda kapcsolata	45. o.
10.2. Az intézmény egyéb kapcsolatai	46. o.
11. <u>Felhasznált irodalom</u>	50. o.
12. <u>A Pedagógiai Program felülvizsgálatának rendje</u>	51. o.
<u>Megismerési nyilatkozat</u>	52. o.
<u>Pedagógiai program keretében nyújtott óvodai szolgáltatás</u>	53. o.

1. Előszó

Kedves Szülők, Kollégák!

Szeretettel köszöntjük óvodánkban!

Megtiszteltetés számunkra, hogy érdeklődik intézményünk Pedagógiai Programja iránt. Kérjük, ismerje meg terveinket, legyen partnerünk céljaink megvalósításában. Tegyük együtt szebbé, emlékezetesebbé gyermekeik itt töltött éveit.

1.1 A pedagógiai program módosításának indoklása

Az intézmény első pedagógiai programját 2011 nyarán készítette el nevelőtestületünk. A törvényi módosítások, a stratégiai dokumentumok koherenciájának megteremtése, az alapító okirat változása, és a bevételek vizsgálata alapján, megújítása mellett döntöttünk. 2013-ban ennek megfelelően végeztük el a módosítást az Óvodai Nevelési Országos Alapprogramjának változása, a Nemzeti Köznevelési Törvény bevezetése miatt. 2018-ban az intézmény újabb telephellyel történő bővülése indokolta a módosítást. 2019-2021.-ben intézményen belüli telephelyek megszüntetése indokolta a változtatást. 2025.-ben az intézmény telephelye egy csoportszobával és mintegy 25 fővel bővül. Mivel a köznevelési törvény módosított rendelkezése szerint az óvoda fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelésre-oktatásra készít fel, ezért nekünk is felül kellett vizsgálnunk a Pedagógiai programunkat és több pontban is kiegészíteni, és alkalmazni kell jogszabályi módosításig.

1.2 Az intézmény bemutatása

Aranyló Napraforgó Alapítványi Óvodánk és telephelye, építve a hazai óvoda neveléstörténeti hagyományaira 2,5 éves kortól tankötelezettségi kor eléréséig kíván részt venni tevékenyen a hozzánk járó gyermekek fejlődésében, fejlesztésében, képességeik önmagukhoz mért legmagasabb fokának eljuttatásában, mindennapjaik megélésében, játékos módszereket alkalmazó nevelésében.

Célunk elsődlegesen a világ megismertetése, a **környezeti kultúrára való nevelés; az egészséges életmódra nevelés, és az iskolára való felkészítés** életkorukat és fejlettségüket maximálisan figyelembe véve.

Az óvodás gyermek életszakaszának legszenzitívebb befogadó világát felhasználva kiemelt feladatunknak tekintjük, az általunk megítélt legmegfelelőbb **társadalmi normák közvetítésére**, a legnagyobb szeretetben és odaadó gondoskodó légkörben.

Szeretnénk kielégíteni hatalmas tudásvágyukat, közel hozni számukra a körülöttük nyiladozó világ minden részletét, segíteni, terelni őket, tudásunk, nevelési attitűdünk hiteles átadásával.

Ebben a korban még a **játéké** a főszerep. A csoda még itt kezdődik, így erre építve, ezáltal kell a nevelést, a tanulást beépíteni a mindennapi programokba, kedvüknek, hangulatuknak egyéni fejlettségüknek megfelelően. Szeretnénk kikerülni a kötöttséget, ám feltétlenül szükségesnek látjuk egy rugalmas, rendszeres, ismétlődő napirend kialakítását, melyben már megjelennek a napi rendszeres foglalkozások, ami nem csak egyszerűsíti életüket, hanem biztonságérzetet, nyugalmat ad **érzelmi életük és szocializációs és erkölcsi fejlődésük** optimalizálásához, mellyel az óvodánkból kikerülő gyermekek ténylegesen iskolára felkészülten kezdenek meg az iskolát.

Mivel a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége a szülőkkel szorosan együttműködve egy csodálatos, harmonikus világ kialakítása az elsődleges feladat számunkra, melyet esetlegesen kiegészítve, hátránycsökkentő szerepünket is felhasználnánk.

2. Bevezetés

2.1. Helyzetkép

Intézményünk pedagógiai programja célul tűzte ki egy hosszútávon működőképes, **széles lakossági igényekre épülő, családpolitikával harmonizáló** hely megteremtését.

Óvodánk természeti környezete dinamikusan fejlődő, intenzív kertvárosi rész sok családi házzal, társasházzal, lakóparkkal körül vett terület, melynek kiváló az infrastruktúrája.

A telephelyek vonatkozásában ugyan úgy a nyugodt, ősfás környezet, rendezett családi házas miliő a jellemző, amely a legideálisabb hely a kicsi gyermekek fogadása szempontjából. Óvodánk és a telephelyének épületei jól megközelíthető utcákban vannak, gondozott ingatlanok, európai igényeknek megfelelő felszereltséggel, a gyermekek igényeihez igazodó színvilágba öltöztetett helyiségekkel, gyermekeket körül vevő játék és fejlesztő eszközökkel, sporteszközökkel. Irigylésre méltó dísznövényekkel tűzdelt, füves kerttel, játékeszközökkel.

Családok szociokulturális háttere, gyermekpopuláció

Az Intézményünkbe járó gyermekek ebből a közegeből érkeznek, családi hátterük rendezett. Ennek megfelelően a gyermekek számára a család, a fejlődésükhöz szükséges legtöbb feltételt biztosítja.

2.2. Óvodakép

- Pedagógiai programunkkal olyan értéket szeretnénk megteremteni, melyben minden partnerünk (gyermek, szülő, óvodapedagógus, dajka) jól érzi magát, ezáltal aktív részese a megvalósításának.
- Intézményünk a családi élet kiegészítésére törekszik, erősítve a meleg, bensőséges biztonságot sugárzó, egymásra figyelő kapcsolatot. Figyelembe veszi a gyermek és családok eltérő hagyományait, a gyermekek szellemi, erkölcsi, biológiai egyediségét.
- Intézményünk minden gyermek számára egyformán magas színvonalú érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, családias, szeretetteljes, gondoskodó, türelmes odafigyelést, az élmények feldolgozását támogató és nyújtó hely, ahol a dolgok a gyerekekért és nem ellenük történnek. Nevelési attitűdünk nem ad semmiféle előítélet kibontakozásának helyet.
- Ahol a fejlődés és fejlesztés leghatékonyabb pedagógiai eszközének a szabad játékot tekintjük.

Az óvoda alapvető funkciója: óvó-védő, szociális, nevelő és személyiségfejlesztő funkció.

Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény, amely **a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel.**

2.3. Gyermekkép

A gyermekeket óvodába lépésük pillanatától fogva **egyéniségük, képességeik figyelembevételével neveljük.**

Tudomásul vesszük, hogy az emberi személyiség szellemi, erkölcsi, biológiai értelemben egyedi.

- Minden kisgyermek egy önálló, színes egyéniség.
- A nevelés középpontjában a gyermek áll.
- Eltérő ütemben fejlődő, más és más területen elismerést érdemlő, szabad és mással nem helyettesíthető lény.
- Csak magához képest „viszonyítható” egyénenként változó testi, lelki, szellemi, erkölcsi, biológiai szükségletei vannak.
- Tettei érzelemvezéreltek.
- Erős „én” központúság jellemzi, mások érdekeinek figyelembevétele csak lassan fokozatosan alakul ki.
- Az óvodás korú gyermek **alapvető tevékenységi formája a játék**, melyen keresztül egyéni képességeinek megfelelően fejlődik.
A játékon keresztül biztosítjuk kiegyensúlyozott fejlődésüket, hozzájárulva személyiségük sokoldalú kibontakoztatásához, esetlegesen meglévő hátrányaik csökkentéséhez.
- Biztosítjuk minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést. Nem adunk helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

2.4. Pedagóguskép

A jó családi bánásmódhoz hasonló, olyan játékba ágyazott komplex személyiségfejlesztésre törekszünk, ahol *minden átlagosnak tűnő gyermek megfelelően fejlődik, esetleges hátrányai csökkennek*, szem előtt tartva a gyermeki szükségleteket, jogokat, érdekeket.

Óvodánknek a szabadság és korlátozás kellő arányával, biztonságot és bizalmat, elfogadást és védelmet kell nyújtania a gyermekek számára.

Alapelveink:

- Kiinduló pont az elfogadás, a tisztelet és a megbecsülés.
- A gyermek sokoldalúan, a maga ütemében fejlődik.
- A gyermek személyiségét harmonikus összhang jellemzi – önmaga adottságaihoz és képességeihez mérten.
- Nagyon fontos az egymás elfogadása, az egyéni értékek feltérképezése és kibontakoztatása.
- Tiszteletben kell tartani a gyerekek egyéniségét a jó közérzetet biztosító együttélés szabályainak keretei között.
- A hazájukat esetlegesen elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek biztosítjuk az önazonosság megőrzését, társadalmi integrálását.

A nevelés nem más, mint értékközvetítés. Olyan értékrendszert kell kidolgozni, mely mindenki számára elfogadott és követendő. Ezt az értékrendszert a szülőkkel együttműködve, azt maximálisan betartva kell gyakorolni.

- Hiteles és példamutató.
- Önálló és öntevékeny.
- A szabadság és korlátozás jó arányával biztonságot, bizalmat, elfogadást és védelmet nyújt.
- Segítő odafigyeléssel együtt él a gyermekkel: vidámságban, szeretetben, feltétel nélküli elfogadásban, felismeri benne az értéket – tehetséget.
- Rugalmas és leleményes.
- Figyelmes és kitartó.
- Kreatív és minden jóra nyitott.
- Hiteles és őszinte.
- A szülőkkel együttműködő.
- Elhivatott a programmal szemben, ***hisz a kisgyermekkor adta szenzitív lehetőségekben, az egyéni fejlesztésben, amely elősegíti a gyermek önmaga képességeihez mért fejlődését s így a gyermeket eljuttatja a következő életszakasz átlépésének pszichikus fejlettségéig.***
- ***Szeret és tud játszani.***

2.5. Szülőkép

Feltételezzük, hogy intézményünkbe olyan szülő hozza gyermekét, aki pedagógiai programunkat, elképzeléseinket ismeri, kitűzött céljainkkal, feladatainkkal azonosulni tud, ***mélyen átérzi a játék tevékenység elsődlegességét,*** s ezért gyermeke érdekében együttműködő, nyitott, érdeklődő, gyermeke fejlődése érdekében tevékenyen részt vevő tagja óvodai életünk alakításában.

3. Az óvodai nevelés alapelvei, céljai

A gyermek nevelése ***elsősorban a család joga*** és kötelessége, ebben intézményünk kiegészítő szerepet vállal, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be a szülőkkel szorosan együttműködve.

Intézményünk nevelési alapelvei

- A gyermeki jogok maximális tiszteletben tartása, az esélyegyenlőség biztosításával.
- A gyermeket megbecsüljük, különleges védelemben részesítjük.
- Figyelembe vesszük a gyermekek egyénenként eltérő biológiai és fejlődési ritmusát, igényeit, szükségleteit, családi háttérét.
- Biztosítjuk az optimális személyiségfejlődéshez nélkülözhetetlen érzelmi biztonságot, derűs, szeretetteljes légkör megteremtését.
- Elősegítjük az óvodás korú gyermek személyiségfejlődését, egyéni képességeinek alakulását.
- Segítjük a gyermeket szociális érzékenységének fejlődésében és én-tudatának alakulásában, teret engedve ön-értékesítési törekvéseknek.
- ***Intézményünk vallási, világnézeti tekintetben nem elkötelezett.***

Intézményünk nevelési céljai

Általános célok

- A gyermekek egyéni és életkori sajátosságait szem előtt tartva, a gyermek kíváncsiságára, érdeklődésére, életkori sajátosságaira alapozva tapasztalatszerzés biztosítása a természeti és társadalmi környezetről, valamint a gyermekek értelmi képességeinek alapozása, fejlesztése. Minden gyermek egyéni fejlődésének segítése, melyek által eljut értelmi, szociális, testi, lelki fejlettséghez amelyek elengedhetetlenül szükségesek az iskolakezdéshez.
- Törekszünk a harmonikus személyiségfejlesztésre a játék, mint nevelési eszköz segítségével. Mindezen célok eléréséhez segítségül hívjuk a:
 - Logopédust,
 - Iskolaelőkészítőt: egyedi, saját kidolgozású speciális könyvek használata (kiscsoporttól nagycsoportig), melyet fejlesztőpedagógus, óvodapedagógus, tanító állított össze. Részképesség fejlesztésre és egyéni fejlesztésre, felzárkóztatásra ad lehetőséget.
 - Mozgásfejlesztőt

Óvodánk és telephelye tárgyi feltételei: megfelelnek a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2 mellékletében foglaltaknak.

Óvodáink és telephelye személyi feltételei: változó, az aktuális Munkaterv részletesen tartalmazza

4. Az óvodai nevelés feladatai

4.1. Egészséges életmód alakítása

Célunk

- Az egészséges egyszemélyes állapot, ahol az egyén harmóniában él önmagával és a környezetével. Legfőbb célunk az egészség védelme, edzése, óvása, megőrzése, a gyermek testi fejlődésének érdekében.
- Egészségre orientált higiénias szemlélet és kifogástalan higiénias magatartás kialakítása.
- A gyerekek egészségének védelme, szervezetük edzése.
- Egészséges táplálkozás alapjainak lefektetése.
- A környezettudatos magatartás megalapozása, azzal kapcsolatos szokások kialakítása.

Az óvodapedagógus feladatai

- Figyelembe veszi az egyéni sajátosságokat, egyénre szabottan segítséget nyújt.
- Szeretetteljes, nyugodt légkör kialakítása.
- A személyi tisztaság szokássá alakítása.
- Pozitív megerősítéssel segíti a gyermekeket a folyamat során.
- A szükséges időt, személyi és tárgyi feltételeket biztosítja.
- A családi és óvodai szokásokat összehangolja.
- Ráirányítja a szülők figyelmét az egészséges életmód, a környezetvédelem és megóvás szokásainak fontosságára.

Feladatok a különböző területeken

Gondozás:

- A gyermek komfortérzetének kielégítése, alakítása.
- A rendszeres tisztálkodás iránti igény kialakítása.
- Az egyes műveletek (fésülködés, zsebkendőhasználat, mosakodás, fogmosás, WC használat) helyes technikájának elsajátítása, gyakoroltatása.

Öltözködés:

- A ruházat mindig igazodjon a hőmérséklethez, időjáráshoz.
- A ruházat biztosítsa a szabad mozgást és óvjon a sérülésektől.
- Kényelmes lábbeli biztosítsa a láb fejlődését, a lábizmok erősödését.

Étkezés:

- Étkezési kultúra kialakítása
- Megfelelő mennyiségű és minőségű, vitaminokban, rostokban gazdag ételek fogyasztása. Minden tízórai friss gyümölcsből, vagy zöldségből áll.
- Az étkezésekhez szükséges eszközök helyes használata.

Pihenés:

- A zavaró belső és külső ingerek megszüntetése.
- Az alvás előtti és alatti légcsere biztosítása.
- Az egyéni alvásszükséglet figyelembevétele.

Levegőzés:

- Az időjárástól függően minél több tevékenység szervezése a szabad levegőn.

Betegség megelőzés:

- A gyermek egészségének ellenőrzése (reggel érkezéskor, folyamatosan napközben, a gyermek hazaindulása előtt)
- Betegség megelőzés, stressz oldás, immunrendszer erősítés a só barlangban.
- Prevenciós feladatok alapja a személyi higiénia következetes megtartása, környezethigiénia
- A gyermekeket önmaguk és társaik testi épségének megóvására és védelmére nevelés (konfliktuskezelés, tolerancia).
- A balesetek megelőzése céljából a személyi és tárgyi feltételek ellenőrzése, a hibaforrások megszüntetése.
- Baleset esetén az SZMSZ-ben szabályozottak szerint való eljárás.

Mozgás:

- Az egészséges életmód kialakulásának egyik elengedhetetlen feltétele, mely nagyban hozzájárul a gyermekek ideális testi és szellemi fejlődéséhez.
- A gyermekek minél sokrétűbb mozgásformákkal ismerkedjenek meg.
- A mozgáslehetőségek kötött és kötetlen formában valósuljanak meg.
- A mozgásfejlesztő program az egész személyiség fejlesztésére irányul, s változatos tevékenységek sorozatában valósul meg.
- A motoros képességek fejlesztése.
- A nagy és finommozgások, testséma és fizikai erőnlét fejlesztése.
- A szem-kéz, szem-láb koordinációjának fejlesztése.
- Problémamegoldások erősítése mozgásos tevékenységgel elvégzett feladatmegoldásokkal.
- Mozgással kapcsolatos, és mozgáshoz kapcsolódó szókészlet fejlesztése.
- Ritmikus tevékenységekkel a ritmusérzék fejlesztése.

Környezettudatos magatartás:

- A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése,
- A természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer, érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.
- Környezeti vonatkozásban is aktív szemléletformálás.
- A természet és benne az emberi társadalom fenntarthatóságának, harmóniájának megőrzése a környezeti válság elmélyülésének megakadályozása érdekében.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Önállóan, felszólítás nélkül, igényének megfelelően végzi a testápolási teendőket.
- Önállóan mos fogat.
- A zsebkendőt helyes technikával használja.
- Étkezés közben kulturáltan viselkedik.

- Igényli az asztal esztétikus rendjét.
- Az étkezéshez alkalmazott eszközöket helyesen használja.
- A tálból önállóan szed, helyesen ítéli meg az elfogyasztani kívánt étel mennyiségét, a kancsóból önállóan önt.
- Önállóan, megfelelő sorrendben öltözködik, ruháját, ágyneműjét összehajtja, tud cipőt kötni.
- Ügyel saját személye és környezete rendjére, gondozottságára.
- A használati tárgyakkal körültekintően bánt.

4.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Célunk

- Érzelmi biztonságot nyújtó otthonos, derűs, szeretetteljes légkör kialakítása.
- Ökológia szemléletű nevelésünk a gyermekek érzelmi fogékonyságára alapoz.
- A családi nevelés kiegészítése, együttműködés.
- A gyermekek szocializációjának, önkifejező törekvéseinek fejlesztése.
- Alapvető erkölcsi normák és tulajdonságok kialakítása.

Az óvodapedagógus feladatai

- A pedagógus-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatot pozitív érzelmi töltés jellemezze.
- Az óvoda egyszerre segítse a gyermek szociális érzékenységének, erkölcsi tartásának, fejlődését és én - tudatának alakulását, engedjen teret én - érvényesítési törekvéseinek.
- Pozitív érzelmi viszony kialakítása a környezettel szemben.
- Érzelmi biztonságot nyújtó környezetben a gyermek életrendjének és közös tevékenységeinek megszervezése.
- A gyermekek életkorának megfelelő szokás -, szabályrendszer kialakítása.
- Ismétlődő közös, örömteli tevékenységek szervezése, amely nevelésük hagyományrendszerébe épül és mélyíti az összetartozás élményét.
- Olyan pedagógusi modell állítása, amely példaként szolgál, s közvetíti azon erkölcsi tulajdonságokat, amelyek az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség, a másság iránti megértés kialakulását segíti a gyermekben.
- A gyermekközösségbe való beilleszkedés segítése egyéni bánásmóddal, és az egyéni kapcsolatok szélesítésével.
- Konfliktushelyzetek egymás közötti, igazságos elrendezésének bemutatása, megtanítása.
- Etikus viselkedéshez szükséges ismeretek átadása, példamutatás.
- A szeretet és a kötődés képességeinek fejlesztése.

Az erkölcsi értékek átadása, a gyermeki személyiség formálása

Úgy gondoljuk, hogy megérett az idő az értékek közvetítésének újragondolására. A gyermekeknek tapasztalatunk szerint szükségük van világos és kötelező korlátokra, ezzel egyidejűleg szabadságra.

Az óvodás korú gyermekek különösen fogékonyak a látott példák befogadására, azok utánzására.

Mint például:

- az igazságosság,
- a helyes viselkedés,
- a békés együttélés,
- a szeretet,
- az erőszakmentesség.

Olyan erkölcsi szükséglet, mely gyermekekre, felnőttekre egyaránt vonatkozik. A gyermekek az értékeket nem beszéd, hanem cselekvés által, szituációkban ismerik meg, s ez által válik majd életük részévé.

Az értékek tudatos feldolgozásának alapja, hogy **a gyermekek:**

- észleljék és utat engedjenek érzéseiknek,
- megértsék és alkalmazzák a szabályokat,
- képesek legyenek önmaguk és mások jelzéseinek érzékelésére,
- a beszéd felfogására és a nyelv helyes alkalmazására.

A megismerés eszközeként sok, szituációs játékot alkalmazunk. A szerepjáték megfigyelése során is információt szerzünk a gyermekek aktuális érzéseiről.

- Az intézményben tiszta és állandó értékrendet állítunk fel.
- Világos, egyértelmű elvárásokat közvetítünk.
- Egymás tiszteletére, elfogadására nevelünk.
- A különbözőségeket elfogadását, tiszteletét kiemljük.
- Fejlesztjük a toleranciát, a türelmet, a bátorságot.
- Elegendő figyelmet fordítunk minden gyermekre.
- Megerősítő visszajelzésként használjuk a gyakori dicséretet.
- A szeretet kifejezésének ezernyi formáját alkalmazzuk (gyermekek fogadása, köszöntése, odafigyelés, érintés, simogatás, ölelés, nevetés, lágy hangneme, magyarázat, közös játék, szemkontaktus...)

Óvodapedagógusaink a következő feladatokat valósítják meg:

- A szeretet, a melegség, az elfogadás és a biztonság megtapasztalása.
- A megbízhatóság, a megértés, a bizalom átélése.
- A vigasz, a segítség és a támogatás megtapasztalása.
- Az érzések átélése és kifejezése.
- A saját tempó megengedése.
- A viták által a konfliktusok megoldásának megtanulása.
- A pihenés és a csend átélése.
- Bátorság ahhoz, hogy megtegyünk valamit és vállaljuk a következményeket.
- Mozgás, játék, kísérletek.

- Titkok felfedezése, titkok megőrzése.
- Testi és lelki erőszakmentesség átélése.
- Az önállóság és a felelősségteljes cselekvés kifejlesztése.
- A tisztelet és megbecsülés átélése önmagunkkal és a többiekkel szemben.
- Szabályok kialakítása.
- Az együttérzés, őszinteség, a folyamatosság elősegítése és megélése.
- A fantázia és a belső világ megtapasztalása.

Elfogadás

- Különösen nagy gondot fordítunk az újonnan érkező gyermekek és az óvodapedagógusok kölcsönös elfogadására.
- A beiratkozást követően (egyeztetett időpontokban) biztosítjuk az újonnan beiratkozott gyermekek számára, hogy az udvari és foglalkoztató szobai játékban a szülő jelenlétében részt vegyenek, így ismerkedjenek az óvodával, az óvodapedagógusokkal, a gyermekekkel és a környezettel.
- A gyermekek érkezésének első időszakában, a szülővel egyeztetett módon, az új gyermekek, fokozatosan egyre hosszabb időt töltenek óvodánkban.

Az óvoda és telephelyei kialakítandó **hagyományait, szokásait** beépíti a csoport mindennapi életébe. Ezzel kapcsolatos elvárások

- A születésnapokat a szülőkkal egyeztetett módon ünnepelje.
- Az ünnepeket emelje ki a csoport mindennapi életéből.
- Biztosítsa változatos tevékenységekkel az érzelmi ráhangolódást és levezetést.
- Az ünnep hangulatához illő öltözködést viseljenek a felnőttek és a gyermekek egyaránt.
- Az óvoda és telephelyei díszítése tükrözze a gyermekek számára az ünnep fontosságát.

A tanév során az alábbi **ünnepeket** szervezzük meg:

- **Halloween – party**
- **Mikulás:** közös készülődés előzi meg. Kis cipőket, csizmákat fényesítünk, dalokkal - versekkel várjuk a Mikulást, aki ajándécsomagokat hoz a gyermekeknek.
- **Advent:** óvodánk a karácsonyt belső intim családi ünnepnek tartja, ezért csak előkészítő kezdeményezések vannak. A karácsonyt megelőző adventre azonban gyertyagyújtással, adventi koszorúkészítéssel szemléltetjük.
- **Barkács délután:** szülőkkal, gyermekekkel játékos közös délután, megalapozandó a karácsonyi otthoni előkészületet, ünnepi hangulatot
- **Farsang:** a vidámság, a bolondozás, az átváltozás időszaka. Jelmezbe öltözünk. Külön programot biztosítunk. Mulatságos sportfeladatokat szervezünk a gyerekeknek.

- **Maci kiállítás:** dekorációkkal, macis mesékkel, versekkel várjuk, hogy a maci milyen időben bújik ki a barlangjából
- **Március 15.:** nemzeti ünnepünkre a gyermekek életkorának megfelelő szinten emlékezünk: huszáros, lovackás játékokkal, zászló, kokárdakészítéssel.
- **Húsvét:** óvodánk és telephelyei a húsvétot belső, intim családi ünnepnek tartja, ezért csak előkészítő kezdeményezések vannak, tojásfestés, dekorációkészítés.
- **A Föld napja (IV. 22.):** élményszerző sétával, virág- vagy faültetéssel, beszélgetéssel – játékos versennyel emlékezünk meg erről a napról.
- **Anyák napja:** közös, de mégis meghitt családi ünnepre készülünk meglepetésekkel, ajándékokkal. (nyílt nap)
- **Gyereknapi:** ezen a napon szervezhetünk sportnapot, a gyerekeknek meglepetés-elfoglaltságokat találunk ki. Megvalósítható a csoport szobában, az udvaron, esetleg szervezett kiránduláson.
- **Évzáró, ballagás:** Búcsúzunk az együtt munkában, tanulásban, sok-sok játékban eltöltött hónapoktól. (nyílt nap)

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

A gyermek:

- Jól érzi magát a közösségben.
- Alkalmazza a köszönés és megköszönés, a kérés megfelelő szófordulatait.
- A közös tevékenységekben aktív, megfelelő magatartású.
- Hiányzó társait számon tartja.
- Érdeklődik mások iránt, együtt érez társaival.
- Baráti kapcsolatai színesednek, bízik társaiban és önmagában.
- Tisztelettel viselkedik a felnőttekkel, munkájukat megbecsüli.
- Észreveszi, ha valaki segítségre szorul, felajánlja segítségét.
- Elfogadja és teljesíti az óvodapedagógus kéréseit, útmutatásait.
- A megkezdett munkát befejezi.
- Felelősségtudata, feladattudata egyre szilárdabb.
- Elfogadja az alá-, fölé-, mellérendeltségi viszonyokat.
- Igazat mond.
- Konfliktusait önállóan, szóban próbálja megoldani.
- Képes kívánságait módosítani, elhalasztani.
- Képes együttműködni társaival, a felnőttekkel.

A gyermekek

- Tudják óvodájuk-telephelyük, csoportjuk nevét.
- Ragaszkodnak a csoportjukban lévő gyermekekhez, felnőttekhez, ezt kifejezik érzelmi és verbális szinten is.
- Baráti kapcsolataik színesednek, bíznak társaikban és önmagukban.
- Képesek együttműködni társaikkal, s a felnőttekkel.
- Ismerik és betartják a kulturált viselkedés szabályait.

- Elfogadják társaik eltérő külsejét, viselkedését, beszédét, vagyis társaik másságát.
- Az adott tevékenységek által megkívánt magatartásformákat elfogadják, azoknak megfelelően cselekszenek.
- A vendégeket szertettel fogadják.
- Köszönnek a felnőtteknek és társaiknak.
- Alkalmazzák a köszönés és megköszönés, a kérés megfelelő szófordulatait.
- Értik, elfogadják és követik a felnőttek kéréseit.
- A tevékenységeket a megbeszéltek alapján befejezik.
- Szívesen végeznek munkát a közösségért.
- A közös tevékenységekben aktívak.
- Képesek nyugodtan ülni, s a felnőttre figyelni.
- A konfliktushelyzetben társaikkal megegyezésre jutnak.
- Koruknak megfelelő énképpel rendelkeznek.
- Együttműködnek a közös rendezvényeken.

4.3. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósulása

A gyermek kíváncsiságára, érdeklődésére, életkori sajátosságaira alapozva tapasztalatszerzés biztosítása a természeti és társadalmi környezetről, valamint a gyermekek értelmi képességeinek megalapozása, fejlesztése.

Programunk középpontjában **a játék**, a játékos, könnyed, természetes környezetben való „tanulást” előtérbe helyező magyar kultúra átadása áll, melynek segítségével komplex személyiségfejlesztésre törekszünk, figyelembe véve a gyermek egyéni fejlettségét és képességeit.

A gyermek beszédképességének gondozása, fejlesztése. Oldott derűs légkör megteremtése, melyben a gyermek közlési vágya, kapcsolatteremtő beszédképessége fejlődik és fejleszthető.

Az anyanyelvi nevelés áthatja az egész óvodai életet, a gyermeki tevékenység minden területét.

A magyar anyanyelvi és kommunikációs nevelés **átszővi a nevelőmunka minden területét**, közvetítő elemként jelen van a nevelési folyamat legapróbb mozzanataiban is.

A szocializációs folyamatban a beszéd, a kommunikáció a gyermek környezetével való érintkezésének, önkifejezésének, gondolkodásának legfőbb része. A kommunikáció által erősödik a gyermek biztonságérzete, növekszik tájékozottsága, gyarapodnak ismeretei, kapcsolatai, fejlődik beszédképessége, anyanyelvi kultúrája.

Célunk

- A gyermekeket olyan beszédközegbe helyezni, ahol a különböző élethelyzetekben támogatjuk a kérdezést, elkerüljük a javítgatást.
- A gyermek ne csak választékosan, hanem szépen, helyes kiejtéssel tanuljon meg beszélni.

- Az értelmi képességek, érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás és a kreativitás fejlesztése.
- Az alapvető kultúrtechnikák elsajátításához szükséges különböző képességek alakítása, fejlesztése.
- Egyre pontosabb, valósághű érzékelés – észlelés kialakítása.
- A figyelem összpontosítására való képesség alakítása.
- A valósághoz közelítő képzeleti működés alakítása.
- Emlékezet fajtáinak finomítása.
- Gondolkodási alpműveletek stabilizálása.
- Kreatív képzelet, problémamegoldó, gondolkodás fejlődését elősegítő, ösztönző környezet kialakítása.
- A beszéd fejlődésével párhuzamosan kialakuló elemi, fogalmi gondolkodás megalapozása.

Az óvodapedagógus feladatai

- Olyan változatos tevékenységek tervezése és szervezése a mindennapok során, mely épít a gyermeki spontaneitásra, kíváncsiságra, érdeklődésre, a természetben történő felfedező megismerésre, az élethelyzethez fűződő tapasztalatszerzési lehetőségekre.
- A játékoság, az élményt adó, oldott légkörben való cselekvés, vizsgálódás biztosítása.
- A kötött és a kötetlen foglalkoztatási forma közötti ésszerű arány kialakítása, és a komplexitásban rejlő lehetőségek kiaknázása.
- Az értelmi képességek – érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotó képesség – fejlesztése.
- A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése, beszédhibák javítása.
- A szülők folyamatos tájékoztatása a gyermek értelmi fejlődéséről, további teendőkről, az otthoni fejlesztés lehetőségeiről.
- Problémák esetén, szülő beleegyezésével szakember segítségének kérése.
- A szülők figyelmének felhívása a gyermek kiemelkedő képességére, azzal kapcsolatos további teendőkre.
- Modellnyújtás.
- Olyan feltételek biztosítása, melyek mellett a gyermek meg tudja szeretni azokat a tapasztalatokat, melyek segítségével eljuthat a *magyar* nyelvi kommunikációs szint legmagasabb fokára.
- Biztosítson módot a kérdésre, adjon választ és kérdezzen vissza, beszéde legyen szemléletes és képszerű.
- Teremtse helyzeteket, melyekben a gyermekek elmondhatják örömeiket, bánatukat, azt, ami foglalkoztatja őket.
- Ismerje fel a beszédhibákat, a hangszín és beszédritmus rendellenességeit, gondoskodjon a szakirányú fejlesztésről.
- Szervezzen játékokat a beszédszervek ügyesítésére.
- Családi háttérből kiindulva, a gyermek egyéni képességeit megismerve, beszédfejlesztő, kompenzáló tevékenység folytatása.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

- Az egyszerűbb feladatokat megérti.
- Érdeklődik a környezet tárgyai, jelenségei és ezek összefüggései iránt.
- Feladat végrehajtásában kitartó.
- Szándékos figyelme- időtartama életkorának megfelelő.
- Teljesítménye eredményét reálisan értékeli.
- Munkatempója, feladattartása életkorának megfelelő.
- Képes a már elsajátított ismeretek szándékos felidézésére.
- Képes a logikus, problémamegoldó gondolkodásra.
- Tapasztalatait szóban kifejezi.
- Természetes közegnek tekinti a magyar nyelvkultúrát.
- Érthetően folyamatosan kommunikáljon, beszéljen.
- Gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni.
- Minden szófajt használ.
- Különböző mondszerkezeteket, mondatfajtákat alkotson.
- Tisztán ejtse a magán- és mássalhangzókat.
- Végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.
- Legyen képes rövid történet önálló elmondására.

5. A Pedagógiai Program tevékenységformái

5.1. Játék

Programunk jellegéből adódóan nagy hangsúlyt fektetünk a kisgyermek alapvető pszichikai szükségleteinek kielégítésére, a **SZABAD JÁTÉK**-ra, figyelembe véve annak feszültségoldó, önértékelés kialakulását elősegítő képességfejlesztő és személyiség formáló hatását.

Mi a játék?

- Sokrétű, összetett viselkedés.
- Életmódot, életformát, elsődleges életkategóriát értünk rajta.
- Szabad akaratból, külső kényszer nélkül jön létre.
- Nem az eredmény, a teljesítmény, hanem maga a folyamat a fontos.
- A gyermek a játékba viszi bele belső történéseit, érzelmeit, vágyait.
- Az igazán jó játék kialakulásának fontos feltétele, motiváló ereje maga a pedagógus játék iránti fogékonysága, játékra való hajlama, humorérzéke, rugalmassága.

A játék a gyermeket körülvevő természeti és társadalmi környezetre épül, abból táplálkozik, azt hívja életre.

A kisgyermek számára minden a játékon keresztül közelíthető meg, minden, amit csinál, elsősorban játék. Ebből következik, hogy könnyű megkeresni azokat a lehetőségeket, amelyek a környezeti nevelés szempontjából is értékesek.

Játék közben természetesen fejlődnek a gyermekek azon értelmi és testi képességei, melyek szükségesek a környezeti nevelés követelményeinek megvalósításához.

Az egészségesen fejlődő, kiegyensúlyozott gyermek játéka ötletgazdag, elmélyült, nyugodt, örömteli, melyben kellemes élményeit újra átélheti, félelmei, elfojtott indulatai oldódhatnak, vágyai beteljesülhetnek.

Ezért a gyermek számára a világ megismerésének alapvető formája.

Az óvodapedagógus feladatai

- A játékhoz szükséges feltételek biztosítása (hely, idő, eszköz, légkör, élmény).
- A gyermekkorban megjelenő játékfajták tartalmának, minőségének fokozása, a gyermekek egyéni sajátosságainak, igényeinek figyelembevételével.
- Különböző fejlettségű gyermekek együtt játszásának segítése.
- A gyermek beszédképességének fejlesztése a játék szituációkban.
- A játék sokoldalú fejlesztő hatásának tudatos kihasználása.
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése (Fejlődési Napló)
- Szükség és igény szerint az együttjátszás jelentőségének felmérése, támogató, serkentő, ösztönző modell nyújtása.

- A csoportban csak annyi szabályt vezessen be, ami segíti a nyugodt, rugalmas, oldott légkör fenntartását, az alkotó cselekvést, a sokféle manipulációt és az elképzelések valóra válását.
- Tegye lehetővé, hogy a családban, az óvodában, a tágabb természeti és társadalmi környezetben szerzett tapasztalatokat a gyermek újra és újra a játékban átélhesse.
- Segítsen a szülőknek a gyermek életkorának és fejlettségének megfelelő játékfajták és eszközök kiválasztásában.
- Tartsa be a játékirányítás elveit (önkéntesség, egyéni bánásmód, irányítás módjai...).

5.1.1. Játékfajták:

Gyakorló játék

- Kiinduló pontja a véletlen mozgásból, cselekvésből fakadó siker.
- Nagymozgások fejlesztése.
- Percepciófejlesztés.
- Az újszerű cselekvés ismételtetése örömforrás.
- Szem-kéz koordináció fejlesztése.
- Lehet: mozgásos, manipulációs, verbális, akusztikus.
- Általa lehetővé válik anyagok tulajdonságainak megismerésére (felület, szín, forma, nagyság).
- Szem – kéz koordinációt, finom motorikai fejlődést biztosít.
- A testséma és percepció fejlődés alapja.

Konstruktív vagy építőjátékok

Ezen tevékenység során a gyermekek különböző játékszerekből összeraknak valamit. Eleinte ez spontán történik, majd az eredmény átgondolt, megtervezett, céllal végzett építés lesz.

- Átéli az alkotás örömét, fejlődik kreativitása.
- Tanulja, tapasztalja a rész-egész viszonyát.
- Megfigyelő-képessége, gondolkodása fejlődik a modellkészítés során.
- Matematikai ismereteket szerez.
- Fejlődik a szem-kéz koordinációja.
- Fejlődik percepciója.
- Fejlődik verbális kifejező-képessége.

Szituációs – Szimbolikus – Szerepjáték

- Nagyon gazdag tárháza van.
- Tapasztalat, ismeret, elképzelés, érzelem ötvöződik benne.
- Kezdeményező-készség, önkéntesség, önállóság fejlődik általa.
- A szabad választás lehetőségét biztosítja.
- Szocializációs szerep fejlődésében nagy jelentőségű.
- Kommunikációs készség fejlesztéséhez elsődleges játékforma.
- Eközben a szervező készség előtérbe kerül.
- Alapvető erkölcsi értékek és az együttélés szabályainak rögzítésére alkalmas.
- A gyermekek a vállalt szerepeken keresztül ábrázolják a valóság számukra fontos mozzanatait.
- Konfliktus feloldó hatású.

Szabályjátékok

Felölelik a teljes játékkört a maga mozgásosságával, az észlelést igénylő képi kultúrájával és teljes értelmi rendszerével.

- Érzelmeket tanul, megtanulja indulatait fékezni.
- Megtanulja a siker- és kudarctűrést.
- Helyes magatartásformákat sajátít el.
- Fejlődik közösségi érzése, felelősségtudata.
- A szabályok betartása fejleszti önuralmát.
- Fejlődik logikus gondolkodása.
- Fejlődik észlelése.

Barkácsolás

Mindig a játék igényéből indul ki, kötetlen. Soha nem öncélú. Az elkészített eszközöknek mindig van funkciója.

- Alapja a gyűjtő munka.
- Beépítik a játékba, de lehet játékjavítás, - készítés is az indíték.
- Széleskörű ismereteket ad az anyagokról, eszközökről.
- Manuális készség fejleszthető általa.

Dramatizálás, bábozás

A bábozás a gyermek belső világának legkifejezőbb eszköze. Ezáltal eleveníti fel tapasztalatait, elképzeléseit, esztétikai és szociális élményeit.

A dramatizálás szoros összefüggésben áll a bábozással. Dramatizáláskor a gyermek saját, vagy irodalmi élményeit játssza el kötetlen módon. Ezek az élmények érzelmileg ragadják meg a gyermekeket és hatnak rá.

- Saját vagy irodalmi élmények eljátszása.
- Érzelmek és esztétika hatja át.
- Jelentős az emlékezet, kreativitás, beszédkészség fejlődése.
- Speciális kar-, és kézmozgást igényel.
- Mozgás, mimika, gesztus megjelenítésére alkalmas.

A nevelőmunkát segítő eszközök

- Kirakók, memória, fűzős figurák, dominók, gyöngyfűző készlet, tükör, babakonyhai, babaszobai játékok, orvosi táska, szerszámok, babák, babakocsi, állatok, vonat szett, fa építőkocka, lego, duplo, papírtéglák, bábok, társasjátékok
- Udvari játék: mászóka, csúszda, homokozó, babaház, többfunkciós „vár”

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére

- A játék folyamán a gyermek kezdeményező, alkalmazkodó, kitartó, alkotó, másokat elfogadó- segítő derűs, harmonikus, szeretetteljes személyiséggé válik.
- Alakuljon ki a szociális magatartást alakító modellkötés.

5.2. Verselés, mesélés

Célja a műveltség megalapozása, a gyermek személyiségének formálása, viselkedéskultúrájának alakítása, morális érzékenységének fejlesztése, önismeretének mélyítése, a környező világ megismerésének segítése, a gyermeki világkép stabilizálása.

A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese - képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel - feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.

Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi - népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Feladata

- A gyermekek olvasóvá nevelése, hogy később igényük legyen a folyamatos ismeretszerzésre az őt körülvevő világról.
- A gyermekek belső, képi világának alakítása

Az óvodapedagógus feladatai

- A gyermekre figyelő, szeretetteljes hangulat megteremtése, melyben érvényesül az együtt játszás öröme.
- Naponta mesélés, verselés, mondókázás valamint lehetőség biztosítása a gyermekek számára is.
- Irodalmi anyag színvonalas összeállítása, különös tekintettel a magyar népmesékre.
- Az irodalmi anyag tudatos, igényes, idő- és alkalmyszerű összeállítása, évszakoknak megfelelő, környezet megismeréséhez, ill. tevékenységekhez csoportosíthatóan.
- A mesék kezdetben egyszerű, ritmikus ismétlődésekkel tűzdelt formáját váltsák fel a több szálon futó állatmesék, népmesék, történetek, népi játékok, közmondások, meseregények.
- A mese és vers anyagát a csoport életkori sajátosságainak megfelelően válogassa össze.
- A kisgyermekkorban kedvelt hagyományos formák - mondóka, verselés, mesélés, dramatizálás, bábozás - lehetőségének folyamatos biztosítása.
A siker mindig a nevelő szövegtudásán, aktivitásán, kapcsolatteremtő képességén múlik.
- Minden korosztály nevelésében az ölbeli játékok alkalmazása, melyek a gyermekkel való kapcsolatteremtés eszközei is.,
- A népi, **a klasszikus és a kortárs irodalmi művek**, megfelelő arányának alkalmazása fő szempont.

- A szóbeliség és mozgás összekapcsolásának lehetővé tétele. Az irodalmi nevelés kulcskérdése, hogy az óvodában mindkét műfaj a szóbeliségben él és hat, pedig a *vers*: ősi formájában, énekelt, mozgással (tánc) kísért szöveg.
Mondani, és csinálni kell kisgyerekeknek csak úgy érdekes.
- Az irodalmi élmények vizuális megjelenítésére minél több lehetőség biztosítása.
- Beszédfejlesztés, mely csak indirekt módon lehetséges, utánzásos alapon, játékon keresztül.
- Személyes példamutatás, kommunikációs helyzetek teremtése, a gyermekek közötti párbeszéd ösztönözése.
Az óvodapedagógus szép beszédpéldájával, jó artikulációval, választékosan beszélő környezet biztosításával pozitívan befolyásolja a gyermek nyelvi fejlődését.
- Beszédproblémák esetén a háttér felderítése elsődleges feladat, majd szükség esetén speciális szakember segítségének kérése, szülői tájékoztatás mellett.
- A logopédussal jó együttműködés kialakítása, melynek során az érdekeltek pontosan ismerik saját és egymástól jól elkülöníthető, de azonos cél érdekében folyó feladataikat, munkamódszereiket.

A nevelőmunkát segítő eszközök

- Bábok, ritmuseszközök, mesekönyvek.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

- Szívesen ismételtet verseket, rigmusokat, mondókákat, szólásokat, találós kérdéseket.
- Egyedül is vállalkozik az irodalmi anyag elmondására, újrátjátszására.
- Örömmel várja a mindennapos mesehallgatást.
- Van kedvenc meséje, ismeri és visszaadja annak rövid tartalmát.
- Szívesen mesél, versel, mondókázik, bábozik, dramatizál önmaga és társai szórakoztatására.
- Tud meséket és történeteket kitalálni, azokat mozgásban megjeleníteni.
- Alakul mese tudata, megkülönbözteti a valóságot az elvonttól.

5.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Kodály a magyarság meghatározásaként a nyelvet és a zenét említi, harmadik fontos tényező mellettük a mozgás. Ezek a gondolatok számunkra is irányt szabnak, útmutatást adnak. A zene embert formáló ereje kihat az egész személyiségre.

A zenei nevelést már a születés előtt kell elkezdeni.

A saját néphagyományainkból való kiindulás mellett ügyelni kell arra, hogy csak művészi értékű zene lehet a nevelés anyaga.

Célja

- Fogékonnyá tenni a gyermeket a szép befogadására, formálni ízlését, emberi magatartását.

Az óvodapedagógus feladatai

- A dalanyag összeállításakor kísérje figyelemmel a mondókák, ölbéli dalos játékok, rigmusok, a műdalok, zenehallgatás megfelelő arányát.
- A játék eredeti formáját, a dal szövegéhez kapcsolódó játékmozdulatokat a változatos térformákkal és mozgásanyaggal tartsa meg.
- A zenehallgatásnál elsősorban az élő dalolást, zenélést alkalmazza.
- Jelenjen meg a csoport életében a **néptánc** lépéseinek, zeneanyagának igényes – játékos tevékenykedése.
- Az énekes népi játékok és az **igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások** fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek
 - éneklési készség fejlesztése,
 - hallásfejlesztés,
 - ritmusérzék fejlesztés,
 - a zene meghallgatására nevelés.
- A zenei anyanyelv megalapozása.

A nevelőmunkát segítő eszközök

- Síp, furulya, maracas, csuklócsörgő, csörgődob, kasztanyetta, triangulum, cintányér, ritmusfa

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

- A tiszta éneklésre törekszik.
- Tud dalokat, dalos játékokat önállóan elkezdni, megfelelő hangmagasságban, tempóban.
- Szívesen hallgatja az óvodapedagógus énekét és hangszer játékát.
- Tud kis eltérő zörej hangokat megkülönböztetni.
- Szívesen improvizál.
- Próbál érzelmeket kifejezni a zene segítségével, mozgással.
- Ismer 16 – 20 népi gyermekjátékdalt, 5 –6 műdalt, 4 –5 mondókát.

5.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A rajzolás, mintázás, kézi munka, festés, az egész gyermekkort átölelő nevelési terület. A gyermek közvetlen környezetétől számtalan spontán és tervezett vizuális ingert kap, melynek hatására tapasztalatokban gazdagodik, fejlődik. Az őt körülvevő világról egyre pontosabb ismeretei lesznek, melyeket sokrétű ábrázoló tevékenysége során megelevenít, újraalkot. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.

Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

Nevelésünkkel nagymértékben elősegítjük, hogy az egyszerű megjelenítésen kívül érzelmeit és a jelenségekhez való viszonyát is kifejezze.

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének.

A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

Célja

- A vizuális észlelés, érzékelés, emlékezet, képzelet, a vizuális gondolkodás pontosodjon.
- Ébredjen fel a gyermekben az ábrázolás anyagaival, eszközeivel, technikáival való tevékenység vágya.
- Legyenek képesek a tárgyak térbeli kiterjedéseinek felismerésére, alakuljon tér-, forma-, szín-, arányérzékük.
- Formálódjon fantáziaviláguk.
- Fejlődjön alkotókészségük, ízlésük.
- Élményeik, elképzeléseik megjelenítésével egyéni módon tudják alkalmazni a képi kifejezés változatos eszközeit.
- Fejlődjön manuális készségük a különböző ábrázoló technikák elsajátításával.
- Alakuljon esztétikai érzékük, a szépség iránti vonzódásuk.

Az óvodapedagógus feladatai

- A gyerekek képességeinek megfelelő, hozzáférhető, megfelelő minőségű eszközök biztosítása.
- Sokféle változatos tevékenykedtetés a nap bármely szakában.
- A technikák folyamatos gyakorlási lehetőségének biztosítása.
- Séma nélküli segítségnyújtás a tevékenység során.
- A gyermekek ízlésvilágának fejlődése érdekében esztétikus környezet kialakítása.
- A gyermekek esztétikum iránti fogékonyságának fejlesztése műalkotások segítségével.
- Finommotorika – szem – kéz koordináció fejlesztése.
- Kreativitás, alkotókészség, fantázia fejlesztése.
- A szülők ösztönzése az otthoni ábrázolási lehetőségek biztosítására, a gyermek munkáinak megbecsülése.

A nevelőmunkát segítő eszközök

- Különböző színes papírok, kartonok, filc, tű, fonal, gipszkiöntő formák, gyöngyök, gyurma, olló, ceruza, viaszkréta, festékek, ragasztók, ecsetek

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére

- Képalakításaiban egyéni módon jelezni tudja az elemi térvizonyokat.
- Élményei, elképzelései, képzei megjelenítésében többnyire biztonsággal használja a képi kifejezés eszközeit.
- Színhasználatában érvényesíti kedvelt színeit.
- Formaábrázolása változatos, többnyire képes hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket, jellemző formákat.
- Emberábrázolásaiban megjelennek a részformák, próbálkozik a legegyszerűbb mozgások jelzéseivel is.
- A közös munkák értékelése során saját műveivel és a műalkotásokkal kapcsolatban szóbeli véleményt nyilvánít.
- Tud formákat mintázni elképzelései alapján és megfigyelései felhasználásával.
- Önállóan és csoport munkában is készít egyszerű játékokat, kellékeket, modelleket, maketteket.
- Fokozott önállósággal képes alkalmazni a megismert technikákat.
- Megjelenik a gyermekben az esztétikum iránti érzékenység és értékelő képesség a természet szépségeiről, mű-, és népművészeti alkotásokról.
- Igényli a közös cselekvés keretében a rendezett, ízléses, esztétikus környezet észrevételét, óvását, alakítását.
- Eljut arra a szintre, hogy „művei” kifejezővé válik, megjelenik az érzelmek kifejezése.

5.5. Mozgás

Az egészséges életmód kialakulásának egyik elengedhetetlen feltétele a mozgás, mely nagyban hozzájárul a gyermekek ideális testi és szellemi fejlődéséhez.

Arra törekszünk, hogy a gyermekek minél sokrétűbb mozgásformákkal ismerkedjenek meg. A mozgás öröm legyen a számukra, s ezt az örömforrást az egész nap folyamán biztosítanunk kell. A mozgáslehetőségek kötött és kötetlen formában valósulnak meg a játék során, az udvari életben, a mindennapos testnevelési, foglalkozásokon.

Célja

- Gyermekek mozgáskedvének fenntartása és fokozása.
- Testi képességeik fejlesztése (erő, gyorsaság, állóképesség).
- Koordinációs képességek fejlesztése (egyensúlyérzék, téri tájékozódás, ritmus érzék, szem – láb koordináció, testséma).
- Mozgás- és tartás rendellenességek megelőzése, javítása.
- Akarati tulajdonságok fejlesztése (kitartás, kudarctűrés, önfegyelem).
- A pszichikus funkciók fejlesztése közvetett módon (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás).
- Finommotoros mozgáskészség megalapozása.

Az óvodapedagógus feladatai

- A gyermekek mozgásigényének kielégítéséhez, a mozgásos tevékenységhez szükséges hely, idő, eszköz, módszer biztosítása.
- A gyermekek életkorának és egyéni fejlődésük ütemének megfelelő, szükségleteikhez igazodó mozgásformák és terhelés biztosítása.
- Egészségfejlesztő testmozgás megszervezése a mindennapokban.
- Differenciált mozgásfejlesztő játékok és gyakorlatok összeállítása.
- A mozgásfejlesztés főbb területeinek változatos alkalmazása, a gyermekek életkorát és egyéni fejlettségét figyelembe véve:
 - járás és futás gyakorlatok,
 - ugrás gyakorlatok,
 - dobás gyakorlatok,
 - labda gyakorlatok,
 - támasz gyakorlatok,
 - talajtorna elemei,
 - egyensúly gyakorlatok,
 - függés gyakorlatok,
 - mozgásos játékok.

A nevelőmunkát segítő eszközök

- bordásfal, kenguru labdák, tornaszőnyeg, Body Roll készletek, padok, karikák, tornahenger, labdák, kötelek, babzsákok.....

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére

- Képes egyenletes iramban futni.
- Tud ütemtartással járni.
- Képes a gimnasztikai gyakorlatok esztétikus végrehajtására.
- Képes elkapni a labdát, és célba dobni.
- Képes keskeny padon egyensúlyozó járásra.
- Tud helyben labdát pattogtatni.
- Ismeri az irányokat, tud térben tájékozódni.
- Betartja a versenyjátékok szabályait.
- Képes páros, ill. váltott lábbal szökdelni.
- Tud előre guruló átfordulást végezni.
- Ismer néhány mozgásos játékot, és képes társaival irányítás nélkül játszani.

5.6. A külső világ tevékeny megismerése

5.6.1. A környezet megismerése

Feladatunk, hogy a gyermekek figyelmét minden nevelési területen a környezet felé kell irányítani. A növény- és állatfajok tisztelete, megbecsülése, a szülőföld, a lakóhely, az ehhez kapcsolódó személyek, az itt élő emberek megismerése és szeretete vezet el a környezettel való pozitív viszony kialakítására, és oda, hogy a gyermekek később egyértelműen és semmi mással össze nem tévesztett fogalomként értsék meg, mi a hazaszeretet és mi a magyarságtudat. Programunk összeállításánál arra törekedtünk, hogy olyan rendszeres tevékenységeink legyenek, melyek a szokások alakítását segítik elő, alkalmakhoz kötődnek, és ezek az élményszerűségét erősítik.

Célja

- A természeti és társadalmi környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása.
- Olyan érzelmi alapozottság, érdeklődési kedv felkeltése a világunk iránt, amely kedvező alapja lehet a környezetbarát életmódnak.
- Környezetbarát intézmény megteremtése.

Az óvodapedagógus feladatai

- A természeti és társadalmi környezet megismertetése a következő témákban: család, testünk, közlekedés, évszakok, növények, állatok, napszakok.
- A gyermekek tapasztalataira, élményeire támaszkodva új ismeretek nyújtása, illetve a meglévők mélyítése, rendezése.
- A gyermek spontán érdeklődésére építve, keltse fel kíváncsiságát, megismerési vágyát.
- Ismertesse a kulturált élet szokásait, az elfogadott viselkedési formákat, az érzelmi és erkölcs viszonyokat.

- Közvetítse az egyetemes, a nemzeti kultúra értékeit, hagyományait, az adott tájra, helységekre jellemző néphagyományokat.
- Tegye lehetővé, hogy a gyermek maga fedezhesse fel a világot.
- Törekedjen arra, hogy amit csak lehet a helyszínen, a természetben, élőben figyelhessen és tapasztalhasson meg a gyermek.
- A természet, a környezet megszerettetése, a pozitív érzelmi viszony kialakítása.
- Értelmi képességek kialakítása.
- Verbális fejlesztés.
- Komplexitás egyéb esztétikai tevékenységekkel.

A nevelőmunkát segítő eszközök

- Plakátok, locsoló, kerti szerszámok, nagyítók, földgömb, gyermeklexikonok...

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére

- Tisztában van saját és szülei, testvérei adataival: lakáscím, név, foglalkozás.
- A testrészeket az emberi test felépítésének megfelelően sorolja fel.
- Különbséget tud tenni az évszakok között, ismeri jellegzetességeiket, sorrendjüket.
- Felismeri a napszakokat: reggel, dél, este.
- Ismeri a növény szót, önállóan gyakorolja a növénygondozás legegyszerűbb műveleteit.
- Az általa ismert állatokat csoportosítja külső jellegzetességeik, hasznuk és élőhelyük szerint.
- Felismeri környezete tárgyait, azokon a színeket.
- Alakul ítélőképessége.

5.6.2. A környezet mennyiségi és formai összefüggései

Célja

- A világ formai, mennyiségi, téri viszonyainak felfedezése.
- Mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér és síkbeli szemlélet alakulása.

Az óvodapedagógus feladatai

- A gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése, az elemi ok – okozati összefüggések felismertetése, megtapasztalása.
- Pozitív viszony kialakítása a problémahelyzetek megoldásához, valamint a logikus gondolkodás megalapozása.
- A gyermekek érdekes problémahelyzetekkel való aktivizálása a logikus gondolkodásra.
- A matematikai kifejezések tudatos alkalmazásával a gyermekek passzív és aktív szókincsének bővítése.
- A gyermekek belső késztetésének kihasználása a feladatok megoldásánál.
- Biztosítsa, hogy a gyermek saját logikája szerint gondolkodhasson.
- Nyújtson segítséget több variáció megtalálásában.
- Fejlessze a gyermekek problémafelismerő és megoldó képességét.

A nevelőmunkát segítő eszközök

- Logikai készlet, mérőrúd készlet, számoló figurák, mértani formák, dobókocka, kis tükör, dominó, társasjátékok

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére

- Matematikai jellegű helyzetről, problémáról saját gondolatait kifejezi.
- Érti és helyesen használja a mennyiségekkel, halmazokkal kapcsolatban használt összehasonlító fogalmakat.
- Képes különböző szempontok szerinti válogatásra.
- Részt tud venni mennyiségek összemérésében, alkalmi egységgel való mérésben.
- Elő tud állítani különféle elemekből különféle elrendezéssel, bontással ugyanannyit, többet, kevesebbet.
- El tud mesélni tevékenységről, történésekről, képről egyszerű darabszámmal is kapcsolatos történeteket.
- Tárgyakat tud számlálni 10-ig.
- Építései, síkbeli alkotásai során azonosítani tud különféle helyzetükben is egyező alakú tárgyakat, síkbeli alakzatokat.
- Másolással képes megépíteni a mintával megegyező elemekből és színben, nagyságban eltérő elemekből is kirakni térbeli és síkbeli alakzatokat.
- Képes különféle geometriai tulajdonságok szerint térbeli és síkbeli alakzatokat szétválogatni, egyes egyszerű tulajdonságokat meg is nevezni.
- Tapasztalatokat és élményeket szerez a tükörrel való tevékenysége során.
- A térben való tájékozódásban képes megkülönböztetni a jobbra-balra irányokat és állásokat.
- Érti és követni tudja az irányokat, illetve a helyeket kifejező névutókat.

5.7. Munka jellegű tevékenységek

Célja

Bizonyosságot szereztetni a gyermekkel arról, hogy mit tud, mire képes, mit gyakoroljon, kihez forduljon segítségért, ki az, akivel együttműködni képes. Létrehozni a feladatok megosztásával az együttműködés örömét, mely az alkotó életforma része.

A munka a személyiség fejlesztés tevékenységi formája és eszköze. A gyermek az önmagára vonatkozó (önkiszolgáló) tevékenységek során eljut a társakért, a csoport érdekében végzett munkáig. A gyermeki munka mozgatórugója a gyermek aktivitási vágya és a felnőtt megerősítő, dicsérő értékelése. A pedagógussal kialakult érzelmi kapcsolat ösztönzi őket a munkajellegű tevékenység céltudatos elvégzésére, és játéknak éli meg, még akkor is, ha az konkrét feladatra irányul, és a felnőtt fogalmai szerint munkát végez.

Az óvodapedagógus feladatai

- Megfelelő hely, idő, nyugodt légkör biztosítása az egyes tevékenységekhez.
- A gyermek méretéhez igazított eszközök biztosítása.
- Az eszközök használatának bemutatása, gyakoroltatása.
- A munkamozzanatok legcélszerűbb fogásainak, azok sorrendjének megtanítása.
- Differenciált fejlesztés, a munkakészségek és szokások alakítása az életkor és egyéni fejlettség figyelembe vételével.
- Az egyéni fejlettségnek megfelelő ellenőrzés, értékelés, segítségnyújtás.
- Az állandóság, aktivitás, folyamatosság biztosítása.
- Az önállóság fejlesztése.
- Az önbizalom, a kitartás, a felelősségérzet fejlesztése.
- A gyermekek önértékelésének, igény szintjének emelése.
- Az együttműködés formáinak megismertetése.
- A gyermek szociális magatartásának, társas kapcsolatainak fejlesztése.
- A szülők figyelmének felhívása a gyermeki munka szükségességére, a türelem, az érdeklődés, a segítség fontosságára.

Feladatok a különböző területeken

Önkiszolgáló munka

- A testápolás, öltözködés, étkezés során biztosítsa az életkornak és fejlettségnek megfelelő önállóságot.
- Ismertesse meg a gyermekeket az önkiszolgáláshoz szükséges eszközök használatával.
- Tanítsa meg a gyerekeket a feladatok elvégzésére.

Közösségért végzett munka

- A naposi - felelősi rendszer fokozatos bevezetése egyéni képességeknek megfelelően.
- A feladatok mozzanatainak sorrendjének bemutatása, gyakoroltatása.

Alkalomszerű munkák

- Életkorhoz, a gyerekek erejéhez mért, a csoport fejlettségi szintjének megfelelő munkalehetőségek teremtése. (díszítés, javítás, üzenetek átadása, ünnepi készülődés, teremrendezés)

Állat-, és növénygondozás

- Kert gondozása (locsolás, levélgyűjtés, gereblyezés)
- A természetvédelem fontosságának hangsúlyozása.
- A gyermekek aktivitásának, érdeklődésének kiaknázása.

A nevelőmunkát segítő eszközök:

- kerti gyermekszerszámok (ásó, gereblye, kapa), locsolókanna, seprű, lapát...

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére

- Természetes módon, önállóan látja el az önmagával összefüggő feladatokat. (testápolás, öltözés, étkezés)
- Az alkalomszerűen adódó, egyéni megbízásokat önállóan teljesíti.
- A feladatok végzése során kitartó.
- Szívesen vesz részt a növény-, és állatgondozásban.
- Figyelemmel kíséri a környezetéhez tartozó növényeket és állatokat, a természeti változásokat.
- Segít a környezet rendben tartásában, észreveszi, ha bármely területen segíteni kell, felajánlja segítségét.
- A közösségért végzett tevékenységeket (naposi munka, felelősi munka) szívesen elvállalja.
- A rá bízott munkát felelősséggel, kitartással, megfelelő önbizalommal, önállóan elvégzi.

5.8. Tevékenységekben megvalósuló tanulás

Célja

Folyamatos tapasztalatszerzés biztosításával ismeretek elsajátíttatása, készségek, jártasságok, kompetenciák kialakítása a különféle tevékenységeken keresztül.

A gyermekek tevékenységeik során megszámlálhatatlan ismeretre, tapasztalatra, élményre tesznek szert. Éppen ezért a gyakorlati cselekvések egyben tanulást is jelentenek, és mindaz, ami a gyermekkorban egész nap történik, ennek a szervezeti kerete, formája. A tanulás feltétele a gyermek kötetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás, **felfedezés, kreativitásának erősítése, a cselekvéses tanulás.**

Mivel a gyermek fő tapasztalati forrása a játék, meg kell teremteni a játékba integrált tanulás feltételeit.

A gyermek belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben óvodásból – iskolássá érik.

Az óvodapedagógus feladatai

- Az óvodai nevelés elsődleges célja az óvodás gyermek **kompetenciáinak fejlesztése.**
- Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes ismereteire.
- A tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.
- Kiindulópontnak tekinti a természeti és társadalmi környezetből szerzett gyermeki tapasztalatokat.
- Új élményeket, ismereteket nyújt.
- Az egyéni és életkori fejlődési ütemét figyelembe véve juttatja magasabb szintre a gyermekeket.
- Tekintettel van a családban kialakult kulturális, világnézeti, hagyományokra. Figyelemmel kíséri és elősegíti ezek spontán gyermeki megnyilvánulásait, egymásra való hatását.

- A családdal való együttnevelés során figyelembe veszi, hogy különböző otthoni környezetből érkeznek a gyermekek.
- Az óvodai tanulás során épít a gyermek cselekvő aktivitására.
- Biztosítja a gyermek sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás lehetőségeit.
- Tudatosan és tervszerűen biztosítja a gyermek fejlődéséhez szükséges differenciált tevékenység feltételrendszerét.
- Saját ismereteit tudatosan bővíti.
- Tudatosan fejleszti a gyermek értelmi képességeit: érzékelés, észlelés figyelem, megfigyelés, emlékezet, képzelet, gondolkodás, probléma megoldás.
- Az egyéni lemaradásokat tudatosan korrigálja az egyéni fejlesztések során.
- Figyelemmel kíséri a kiemelkedő képességű gyermekeket és biztosítja számukra tehetségük kibontakozását.
- Tudatosan alkalmazza az egyéni bánásmód elvét.
- Alkalmazza a pozitív megerősítést.
- A kötött foglalkozások során figyelembe veszi a játékosság, az élményt adó, oldott légkörben való cselekvés alapelvét.
- Minden korosztályban lehetőséget biztosít a kötetlenségre, játékosságra.
- Megteremteni a gyermekek számára a rugalmas beiskolázás – fejlettség szerinti iskolakezdés lehetőségeit.

Az óvodai tanulás szélesen értelmezett, az egész nevelés folyamatát átható tevékenység.

Kiindulási pontjaink

Maga a gyermek. Cselekedeteit érzelmei vezérlik, de képes együttműködésre, alkotásra, belsőfegyelem megtartására, ha érdeklődésére, egyéni képességeire alapozunk, ha tiszteljük őt. Az igazi nevelő erő az óvodapedagógus személyisége, aki szeretetteljes, türelmes magatartásával képes a „másság” elfogadására. Ösztönző, segítő, együttműködő, bizalmat keltő, céltudatos programja, a gyermekek képességeit önmagához képest a legmagasabb szintre juttatja. Jó humorérzékkel rendelkezik, képes az önkontrollra, önfejlesztésre. Modell a gyermekek számára. A nyugodt tanulás feltételeinek fontos tényezője: **az óvoda.**

A jól átgondolt szokásrendszer, a célszerű berendezett csoportszoba, a változatos és folyamatos tevékenységek biztosítása.

Alapelveink közé soroljuk: a gyermekek személyiségének ismeretét, az egészséges alapokra épülő differenciálást, az egyéni képességekhez kötődő fejlesztést, komplex módszerek alkalmazását, integrációt a területek között, a játék és a tanulás állandó kölcsönhatását

A gyermekek tevékenységeik során megszámlálhatatlan ismeretre, tapasztalatra, élményre tesznek szert. Éppen ezért a gyakorlati cselekvések egyben tanulást is jelentenek, és mindaz, ami a gyermekkorban egész nap történik, ennek a szervezeti kerete, formája. A tanulás feltétele a gyermek kötetlen tevékenykedése közbeni, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás, felfedezés, kreativitás erősítése.

Mivel a gyermek fő tapasztalati forrása a játék, meg kell teremteni a játékba integrált tanulás feltételeit.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás közben a gyermek belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben óvodásból – iskolássá érik.

Az óvodai tanulás specifikumai

A gyermekek részére a tanulási folyamat önkéntes, de ez az önkéntesség a tevékenységekben való bekapcsolódásnál érvényesülhet igazán. Előbb - utóbb el kell érni, hogy a gyermekek a megkezdett feladatot befejezzék, válják szokássá, hogy nem torpannak meg az első akadálynál. Az önkéntesség nem jelenti az állandó távolmaradás elfogadását. A kezünkben számtalan eszköz van, mellyel elérhető, hogy a gyermekek örömmel vegyenek részt az együttes tevékenységben.

Az egyéni képességek figyelembe vétele, valamint a meglévő ismeretekre alapozás elsődleges.

A gyermekek, ha elfáradnak, abbahagyhatják a cselekvéssort, ha tévednek, joguk van módosítani, ha nem tudnak teljesíteni, lejjebb kell lépni a nehézségi fokban. Fontos a differenciált, önmagához mért értékelés. Törekszünk az egészséges önkorrekció kialakítására.

A gyermeki kíváncsiságra építünk, a gyermekek kérdezhetnek, kitalálhatnak, felfedezhetnek, próbálkozhatnak, miközben szinte észrevétlenül képesek lesznek az együttműködésre, toleranciára, az egyeztető - megegyező kompromisszumokra, önérvényesítésre, társakhoz való alkalmazkodásra.

A gyermek **cselekvő aktivitása** képessé teszi őket arra, hogy önmaguk becsült lehetőségei alapján vállalkozzanak. Növekszik kitartásuk, feladattudatuk, önállóságuk, szándékos figyelmük. Képesek lesznek a kudarcok elismerésére, erő kifejtésre.

Az óvodai tanulás, **fejlesztést** is jelent. Nem erőszakos tanítást, hanem az egyes gyermek érési folyamatához igazított, életkori sajátosságainak megfelelő eszközökkel, módszerekkel történő támasznyújtást. E fejlesztés lehet korrekciós, illetve prevenciós jellegű.

A KORREKCIÓ (viselkedés, teljesítménybeli) lemaradás magasabb szintre való hozatalát jelenti. A korrekcióhoz pontosan ismerni kell a gyermek személyiségét, tudni kell a lemaradás területét.

A PREVENCIÓ a felmerülő lehetséges problémák megelőzését szolgálja. Ezt az érzékelés, észlelés, valamint mozgásfejlesztés által végezzük.

Óvodában előforduló tanulási, magatartási zavarok lehetnek:

- értelmi képességek zavara,
- diszlexiára utaló jelek,
- hiperaktivitás,
- szorongó viselkedés,
- agresszió,
- szociális éretlenség.

Intézményünk közössége a **tehetséges** gyermekek kibontakoztatására, a magatartási zavarok csökkentésére, személyre szóló tervet készít.

Az egyes helyeken történő vegyes korosztályú csoport kialakítása is hordoz sajátos jegyeket, melyek visszatükröződnek a nevelés - tanulás folyamatában. Az egyébként is jelenlévő jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek itt még feltűnőbbek. Ezért még inkább figyelembe kell vennünk az egyéni jellemzők mérlegelését a differenciált személyiségfejlesztést.

A tevékenységben megosztott figyelemmel kell kísérni az iskolába készülő gyermekek magatartását, így szükséges ésszerű korlátokat állítani a gyermekek érdekében. Ezek szolgálják a közös munkát, segítik az eredményességet. A hatékony munka érdekében szilárd szokás rendszert kell kialakítani. Minden szeptemberben szükséges a "státuszok" tudatos átrendezése, a gyermekekben tudatosodjon a többféle követelmény miéértje. A felnőtt modell mutatkozó személyén túl, a csoport "érettebb" magja a tanulásban is húzóerőt jelent.

Az iskolai élet megkezdésének támogatása

Az óvoda a nevelés folyamatában megcélazza a tanulás alapkészségeinek megalapozását a szociális, az értelmi, a verbális és testi képességek területén.

Az óvodapedagógusok az iskolára való alkalmasság tétel folyamatában érvényesítik az alábbiakat:

- A feladat folyamat jellegű, a gyermekek óvodai fogadásával veszi kezdetét.
- A feladatok megoldása az életkori és egyéni sajátosságokból kiindulva, a gyermekek ismeretében történik úgy, hogy előkészíti a következő életszakaszt.
- A gyermekek adottságainak, képességeinek, készségeinek figyelembevételével kerül megszervezésre a fejlesztés.
- Az érés és tanulás együtt alkotják a fejlődést.
- A célirányos fejlesztés a gyermekek érési folyamatainak, pszichikus fejlődési jellemzőinek figyelembe vételével történik.
- A fejlesztés során prioritást élvez a gyermekek elemi szükségleteinek kielégítése, a játék feltételeinek biztosítása, a mozgás elsődlegessége.
- Az óvodapedagógusok feladatai az átmenet megkönnyítése érdekében, az iskola alapdokumentumainak, elvárásainak megismerése.
- Szakmai együttműködés a tanítókkal.
- Tanítók fogadása az óvoda személyiség – képességfejlesztő tevékenységének megismerése érdekében.
- Kölcsönös hospitálások.
- A gyermekek iskolai látogatásának megszervezése.
- Információ, segítségnyújtás a szülőknek az iskolára való alkalmasság kritériumairól.
- Folyamatos tájékoztatás, konzultálás a gyermek fejlettségi állapotáról.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére

- Észlelése egyre pontosabb, valóságosabb.
- Képes figyelem összpontosításra (10-15 perc).
- Képzeleti működése a valósághoz közelít.
- Emlékezetét a reprodukivitás jellemzi.
- A cselekvő gondolkodástól eljut az alakuló fogalmi gondolkodásig.

6. Az óvodai élet megszervezése

6.1. Napirend (nyitva tartástól függő, az óvoda és telephelyeinek nyitva tartását az éves Munkaterv tartalmazza)

7 ³⁰	–	8 ⁴⁵	Gyülekezés, a gyerekek fogadása, kötetlen játék, tisztálkodás, reggeli
8 ⁴⁵	–	9 ⁰⁰	Közös torna
9 ⁰⁰	–	9 ³⁰	Első foglalkozás, kezdeményezés
9 ³⁰		10 ⁰⁰	
9 ³⁰	–	10 ⁰⁰	Tízórai
10 ⁰⁰		10 ¹⁵	
10 ¹⁵	–	10 ⁴⁵	Második foglalkozás, kezdeményezés
11 ⁴⁵		12 ¹⁵	
10 ⁴⁵	–	11 ⁴⁵	Öltözködés, Udvari játék
12 ¹⁵	–	12 ⁴⁵	Tisztálkodás, terítés, ebéd
12 ⁴⁵	–	13 ⁰⁰	Tisztálkodás, fogmosás, készülődés a lefekvéshez, mese
13 ⁰⁰	–	15 ⁰⁰	Pihenés, alvás
15 ⁰⁰	–	17 ⁰⁰	Uzsonna, szabad játék

Az óvodában a napirendet úgy alakítottuk ki, hogy a szülők gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül behozhassák, illetve hazavihessék.

6.2. Hetirend

HÉTFŐ: Mese, vers

KEDD: Vizuális nevelés

SZERDA: Külső világ tevékeny megismerése

CSÜTÖRTÖK: Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

PÉNTEK: Mozgás, egészséges életmód

(A csoportok saját beosztásuk szerint a napi tevékenységeket cserélhetik.)

6.3. Csoportszervezés

Az intézmény több heterogén csoporttal működik. ***Az óvoda és telephelye teljes nyitvatartási idejében óvodapedagógus jelenléte biztosított.***

6.4. Dokumentációk

Az óvodapedagógusok által használt dokumentumokat a Szabályzat a kötelezően vezetett tanügyi dokumentumokról és nyilvántartásokról és azok tárolási szabályairól az SZMSZ 3/1. számú melléklete tartalmazza.

Az óvoda által használt nyomtatvány

- a) a felvételi előjegyzési napló,
- b) a felvételi és mulasztási napló,
- c) az óvodai csoportnapló,
- d) az óvodai törzskönyv,
- e) a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció.

Az OviKréta rendszer 2024. szeptember 01.-től, azaz a 2024-2025. nevelési év szeptemberétől került bevezetésre az óvoda egészére vonatkozóan, mely érinti az alábbi, az óvodai életben használt dokumentumokat, melyek vezetése e kezdő időponttól az OviKréta rendszerben válnak kötelezővé:

- ☐ felvételi és előjegyzési napló
- ☐ felvételi és mulasztási napló
- ☐ óvodai csoportnapló
- ☐ **a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció**

(az Óvodai törzskönyv továbbra is használandó nyomtatvány, mely – kitöltést követően – az OviKréta rendszer Dokumentumtárába feltölthető).

A gyermekekkel kapcsolatos dokumentumok

A tervezés szempontjai:

A tanulási munkaformákat az óvodapedagógus választja meg, melyhez figyelembe veszi:

- az aktuális témakört,
- a csoport összetételét,
- a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét.

Óvodánkban és telephelyein tudatos, tervszerű munka folyik, aminek feltétele a **tervezés**. Ennek alapja a pedagógiai programban meghatározott nevelési elvek egyeztetése a csoportban dolgozók között.

A gyermekekkel kapcsolatos nevelői munka tervezése a **csoportnaplóban** történik.

Tartalma:

- a gyermekek névsora,
- születésnapok,
- gyermekvédelmi adatok,
- statisztikai adatok,
- a gyermekekkel kapcsolatos legfontosabb adatok,
- szülői értekezlet tervezése,
- részvétel a szülői értekezleteken,
- fogadó órák tervezése,
- a szülők bevonásának lehetőségei,

- napirend,
- heti rend,
- havi szervezési feladatok
- az óvoda által szervezett programok,
- óvodán kívül szervezett programok,
- befogadási/beszoktatási időszakra vonatkozó tervek, tapasztalatok,
- nevelési terv -szokások, szabályok a csoportban,
- tanulás-tanítási terv, tematikus/projekt tervek, séták, kirándulások terve,
- óvó-védő előírások
- ellenőrzések a csoportban,
- a baleset megelőzés szabályait az SZMSZ 10. melléklete tartalmazza
- a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek, foglalkozások keretében az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységi formák tartalmi elemeit,

A **nevelési terv** (szokás - szabályrendszer) alapjait közösen készítjük el, a csoportba járó gyermekekre vonatkozó eltéréseket hozzáírják az óvodapedagógusok.

A gyermekek fejlődésének diagnosztizálása, a fejlődésének figyelemmel kísérése, nyomon követése erre a célra kialakított **„Fejlődési napló”** történik.

Az óvodapedagógus tájékoztatást készít a gyermek fejlődéséről - értelmi; beszéd; látás; mozgásfejlődés -évente kétszer, majd javaslatot tesz a további fejlődéshez szükséges fejlesztési feladatokról a szülőknek; társ szakembereknek; intézmény vezetőjének.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát. Tartalmazza a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatóit.

Egyéb gyermekekkel kapcsolatos dokumentumaink:

- Felvételi és mulasztási napló,
- Óvodai előjegyzési napló

7. Az iskolakészültség kialakulásának folyamata

„Az iskolára, az iskolai életre való felkészítés nem funkciója, hanem eredménye a három – négy éven át tartó óvodai nevelő munkának, amely az egész gyermeki személyiség fejlesztését szolgálja.”

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a **kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget.** A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

Ebben befolyásoló tényező a családi, az óvodai nevelés, valamint a belső érés.

Az iskolára való alkalmasság megállapítása nem korlátozódhat a gyermekek értelmi fejlettségére, képességeinek alakulására, hanem kiterjed az egész személyiség vizsgálatára.

Három éves kortól kísérik figyelemmel a gyermekek fejlődését.

Évente kétszer tájékoztatjuk a szülőket a tapasztalatokról, a gyermekek teljes személyiség struktúráját érintően.

A tankötelezettség megkezdésének feltétele, hogy a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének állapota elérje az iskolába lépéshez **szükséges szintet.**

8. Az intézmény gyermekvédelmi tevékenysége

A gyermeket, mint fejlődő személyiséget, különleges védelem illeti meg. Az Nkt. kimondja a gyermekek mindenekfelett álló érdekének figyelembe vételét.

Célja

- Gyermeki jogok tiszteletben tartása és tartatása.
- Esélyegyenlőség biztosítása.
- Általános és korai prevenció, segítségnyújtás.
- Mindazon körülmények feltárása, amelyek a gyermekek fejlődését elősegítik.
- Jelzőrendszer működtetése, együttműködés a különböző szakemberekkel, családokkal.

Elveink:

- Mindenekelőtt a család tiszteletben tartása.
- A családi nevelés erősítése, és ezzel együttesen a gyermek iránti felelősség ébren tartása. Tapintatos, személyes kapcsolat kialakítása azon családokkal, akik segítséget kérnek, vagy láthatóan segítségre szorulnak.
- A titoktartási kötelezettség messzemenő érvényesítése.
- Óvodánkban és telephelyein a megelőzés kap kiemelt szerepet, mivel a gyermekek között nincs hátrányos helyzetű és veszélyeztetett.

Általános feladatok

- A gyermekek érdekeinek képviselete minden esetben.

- Az óvodai kereteknek megfelelően segítségadás a hátrányok csökkentéséhez, valamint ezek kompenzálása lehetőségeink szerint a családgondozás és az **egyéni bánásmód** keretei között.
- A gyermekek személyiségfejlődését segítő helyi szokások, normák elfogadtatása a családi nevelés mellett.
- A szülők segítése, hogy a törvényben előírt jogaiknak és kötelességeiknek eleget teheszenek.
- Óvodánkban és telephelyein a megelőzés kap kiemelt szerepet, mivel a gyermekek között *jelenleg nincs veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.*

8.1. Az igazgató (igazgatóhelyettes) feladatai

- Az óvodapedagógus gyermekvédelmi munkájának összehangolása.
- A gyermekvédelemre vonatkozó törvények folyamatos nyomon követése és beépítése a gyermekvédelmi munka rendszerébe.
- Kötelező jelzőrendszer működtetése.
- Gyermekvédelmi felelős megbízása.
- A gyermekvédelmi szempontból –szükség szerint- együttműködni a Gyámügyi Hivatallal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Nevelési Tanácsadóval és a gyermekorvossal az egyéni elbírálást igénylő esetekben döntést hozni a további teendőkről.
- **Az 3. életévét betöltött gyermek indokolatlan és igazolatlan hiányzását figyelemmel kísérjük, az érvényben lévő szabályzóknak megfelelően - jelzőrendszeri kötelezettségünknel fogva - megteszük a megfelelő intézkedéseket a szülő, a gyermekjóléti központ, a jegyző, illetve a gyámhatóság felé.**
/Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt óvodai nevelésben, és egy nevelési évben igazolatlanul öt nevelési napnál többet mulaszt, egy nevelési évben az óvoda vezetője, - a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban - értesíti
- a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes család- és gyermekjóléti központot, családból kiemelt gyermek esetén a gyermekvédelmi szakszolgálatot,
Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt az óvodai nevelésben, és igazolatlan mulasztása egy nevelési évben eléri a húsz nevelési napot, az óvoda vezetője haladéktalanul értesíti a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, a család- és gyermekjóléti központot, családból kiemelt gyermek esetén a gyermekvédelmi szakszolgálatot./

Amennyiben a szülő az óvoda döntésében foglaltaknak önként nem tesz eleget, az óvoda vezetője az Nkt. 72. § (1) bekezdés *a-b)* pontjában, valamint (4) bekezdésében foglaltak alapján a szülői egyet nem értést alátámasztó nyilatkozat megküldésével értesíti a gyermek lakóhelye szerint illetékes kormányhivatalt.

8.2. A gyermekvédelmi felelős feladatai

Óvodánkban gyermekvédelmi felelős működik, akit az igazgató (igazgató helyettes) bíz meg.

Feladatai:

- a gyermekvédelmi munkaterv összeállítása,
- a szülők tájékoztatása munkájáról, elérhetőségéről,
- rendszeresen figyeli a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályokat, arról tájékoztatja a szülőket, kollégákat,
- összehangolja az óvodai gyermekvédelmi munkát,
- szükség esetén részt vesz a fogadóórán.

8.3. Az óvodapedagógus feladatai

- Bizalomteljes kapcsolat kialakítása, együttműködés a szülőkkel, szükség esetén a gyermekvédelmi hálózat szakembereivel.
- Szükség szerint szülői fórum szervezése, igény szerinti tanácsadás.
- A tartósan hiányzók figyelemmel kísérése, a szülő figyelmének felhívása a törvény előírásaira.
- Tehetséggondozás, szükség esetén felzárkóztatás differenciált fejlesztéssel, egyéni bánásmód alkalmazásával.

Módszerek

- Pedagógiai módszerek, megfigyelés, beszélgetés, értelmi megnyerés és elfogadás, szülőkkel való együttműködés, ha ez már nem elég a probléma megoldásához, az illetékes szerv bevonása.

8.4. A szociálisan hátrányok enyhítését segítő felzárkóztató tevékenységek

- Az óvodai nevelés messzemenően támaszkodik a családi nevelésre, a család és óvoda szoros együttműködésre törekszik.
- Az óvodánkba jelentkező átlagos életszínvonalon és esetlegesen azon felül élő családok gyermekeit fogadja. Bármelyik hozzánk járó kisgyermek családszerkezetében, életkörülményeiben beállhat a hirtelen változás, melyre nevelőtestületünk tagjainak előre fel kell készülnie.
- A szociális prevencióhoz fontos a gyermek óvodás korát megelőző testi - lelki fejlődésének alapos ismerete.
- Információt kell kapnunk az óvodába lépés előtti anya - gyermek, család - gyermek kapcsolatáról, a gyermekek élettörténetéről.

Az óvodapedagógus feladatai:

- az átmeneti, esetleg tartós megváltozott élethelyzet okainak feltárása, kérdőív, írásbeli feljegyzés készítése a gyermekek egyéni dossziéjába,
- konzultáció az óvoda gyermekvédelmi felelősével, szükség esetén külső szakemberrel,
- a körülmények változását átélő kisgyermek csoportbeli tevékenységének megfigyelése, a fejlesztés irányának kijelölése,
- egyéni beszélgetések, szoros érzelmi kapcsolat kialakítása a gyermekkel,
- a csoportbeli beilleszkedésének kiemelt segítése,
- az együttéléshez szükséges erkölcsi normák és tulajdonságok megismertetése,

- fokozott gyakoroltatása változatos módszerekkel,
- változatos egyéni tevékenység biztosítása,
- a csoportszoba - udvar, eszköz és játéktárának még mélyebb személyiségformáló segítő hatásának kiaknázása,
- baráti kapcsolatok mélyítése,
- kommunikációs készség felmérése, egyéni fejlesztés, ha szükséges.

9. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- Az óvodai nevelés a kisgyermek egész életpályáját alapozza meg;
- az óvodai nevelés nem zárt rendszer, igényli a szülők, a fenntartó, más intézmények és szervezetek bekapcsolódását, partnerségét;
- az óvodai nevelés hozzájárul a helyi társadalomépítéshez, annak problémáit mérsékli és erősségeit hasznosítja;
- az óvodai nevelésben korszerű tudással rendelkező, nyitott és újító szemléletű óvodapedagógusok vesznek részt.
- A megújulási folyamat egyszerre érinti a nevelés szemléletét, tartalmát, humán- és infrastrukturális feltételeit. Az esélyegyenlőség biztosítása pedig a teljes folyamatot átható törekvés.

E törekvés egyszerre indokolt:

- településünk gazdasági és társadalmi helyzete okán,
- az Nkt. és egyéb jogszabályok rendelkezései szempontjából,
- a hazai és európai támogatási rendszerek céljainak megpályázhatósága szempontjából.

Pedagógusaink a hozzánk járó gyermekek esélyegyenlőségét a következő képen értelmezik:

- A gyermek testi épségének megóvásáról és erkölcsi védelméről való gondoskodás, az intézménybe történő belépéstől az intézmény jogszerű elhagyásáig terjedő időben, továbbá a pedagógiai program részeként szervezendő intézményen kívül tartott foglalkozások, programok ideje alatt kiemelten kezelendő.
- Az intézményben gyermekeink biztonságban és egészséges környezetben nevelkedjenek, óvodai életrendjét, testmozgás beépítésével, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsuk ki.
- Gyermekeink képességeiknek, érdeklődésüknek, adottságaiknak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljenek.
- Az emberi méltósághoz való jog biztosítását, kizárólag óvodai pedagógiai eszköztárunk alkalmazásával teremthetjük meg. Óvodai életünk megszervezésekor szükségtelen korlátozó intézkedéseket nem hozunk.
- A személyiség szabad kibontakoztatásának joga alapján minden hozzánk járó gyermek az óvoda által nyújtott szolgáltatásokban szabadon részt vehet.
- A családi élethez és magánélethez való jog érvényesülését a gyermek családi kapcsolatainak tiszteletben tartásával biztosítjuk.
- A tájékozódás jogának szülői gyakorlása érdekében hozzáférhető, nyilvános helyen (honlapok, kérésre nyomtatott formában az igazgatói irodában) tároljuk az óvoda alapidokumentumait.

- A rendszeres egészségügyi felügyelethez való jogosultságot az óvodai egészség szűrések, orvosi, - védőnői alapvizsgálatok megszervezésével biztosítjuk.
- Óvodai nevelésünk során kitüntetett figyelemmel kísérjük a képesség kibontakoztató foglalkozások megszervezését, az egyenlő bánásmód elvét.
- Az intézményünkbe beiratkozó, hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek nevelésekor biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását.

10. Az óvoda kapcsolatrendszere

10.1 . A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái, alkalmai

Az óvodai nevelés a családdal való együttműködés során erősítse a család nevelői hatásait, illetve szükség esetén nyújtson segítséget a szülőknek a felmerülő gondok, problémák megoldásához.

Célja

- A család és az óvoda személyiségfejlesztő hatásának összehangolása.
- Egy olyan emberi kapcsolatrendszer létrehozása, amelyből merít a gyerek, a család és a nevelő testület.
- Segítség és támasznyújtás a szülőnek gyermeke fejlesztéséhez.
- A gyermek fejlődésének nyomon követése a szülők és pedagógus részéről egyaránt.
- A család és az óvodai élet közötti folyamatosság biztosítása.
- Előítéletektől mentes közeledés egymáshoz.

Együttműködésünk alapelvei

- az egyenrangú nevelőtársi viszony,
- kölcsönös alkalmazkodás, tájékoztatás,
- bizalmi elv, őszinte légkör,
- partnerkapcsolat,
- másság tiszteletben tartása, elfogadása,
- a program hiteles és meggyőző ismertetése,
- egyenletes kapcsolattartás,
- pedagógiai etika, titoktartási kötelezettség.

Az óvodapedagógus feladatai

Általános

- Az együttműködés feltételeinek megteremtése, valamint a továbbfejlesztés lehetőségeinek keresése.
- A szülők tájékoztatása a gyermeküket érintő kérdésekben, és gyermekük fejlődésével kapcsolatban.
- A szülők tájékoztatása az őket érintő időpontokról, eseményekről 1 héttel hamarabb, a faliújságon.
- Szülői jogok tiszteletben tartása.

Speciális

- Nyílt napok szervezése az érdeklődő szülők számára:
 - Az Intézmény a szülők részére mindig nyitott.
 - Ismerje a szülő az óvoda nevelési törekvéseit.
- Szülői értekezletek összehívása, a csoportot érintő kérdések megbeszélésére, közben jegyzőkönyv készítése.
 - Az új szülők az első szülői értekezleten tájékozódhatnak a pedagógiai programunkról. A teljes programhoz a hozzáférhetőséget folyamatosan biztosítjuk.
 - Az évnyitó csoport-szülői értekezleten a nevelési célok bemutatása mellett hangsúlyos szerepet kap a bölcsőde-óvoda családdal együttnevelő hagyományainak bemutatása.
 - Igény szerint speciális témájú szülői értekezleteket is lehet szervezni, logopédus, tanító, orvos meghívásával.
- Szükség szerint egyéni fogadóórák szervezése.
- Aktív, napi kapcsolat fenntartása a családokkal.
- A szülők tájékoztatása az őket érintő időpontokról, eseményekről 1 héttel hamarabb, a faliújságon. Egyéb közösségi felületeken is állandó a kapcsolattartás.

10.2. Az intézmény egyéb kapcsolatai

Óvodánk és telephelye kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, melyek az óvodába lépés előtt (családi bölcsőde), az óvodai élet alatt (pedagógiai szakszolgálat intézményei, közművelődési intézmények...) és az óvodai élet után (iskola) meghatározó szerepet töltenek be a gyermekek életében, fejlődésében és fejlesztésében.

A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és - lehetőségei szerint - szakmai kapcsolatot tart fenn.

Családi bölcsőde - óvoda kapcsolata

Óvodánk fenntartója több családi bölcsődét is működtet.

Céljaink:

- Hozzájárulni ahhoz, hogy minden gyermek örömmel induljon óvodába.
- Az épületben működő családi bölcsődéinket látogató gyermekek az óvodába indulást tehessék meg a számukra már ismert, biztonságot adó környezetben, valamint szülői igény esetén, az óvodapedagógussal egyeztetve, az óvodáskor elérésével kerülhessenek át az óvodai csoportba.

Alapelvünk:

- A családi bölcsődéből az óvodába történő átmenet zavartalanságát megkönnyíti, hogy a fenntartó családi bölcsődével és óvodával és annak telephelyeivel rendelkezik, és biztosítja, hogy igény esetén már ismert helyen kezdje meg óvodás életét a kisgyermek. Mindez a

gyermek zavartalan óvodai közösségbe illeszkedését, és a fejlesztés folyamatosságát szolgálja.

- A kölcsönös nyitottság és bizalom érvényesülése a családi bölcsődék és intézményünk között, egymás munkájának megismerése és elismerése, mintaértékűvé válik a gyermekek és szülők számára is.

Amit teszünk:

- Az év folyamán a családi bölcsődébe járó gyerekeket meghívjuk egy-egy óvodai programra.
- Közös programokat is szervezünk (pl.: Mikulás ünnepség), melyekre az Aranyló Napraforgó Alapítvány óvodájának és telephelyének és a családi bölcsődéinek munkatársai közösen készülnek fel.
- Tavasszal a leendő óvodások látogatást tesznek intézményünkben.
- A családi bölcsődékben dolgozó munkatársak szóbeli tájékoztatást adnak a gyermekekkel kapcsolatos eddigi tapasztalataikról, viselkedésükről az óvodapedagógusoknak.
- Az átmenet zökkenőmentessége érdekében olyan kapcsolatot építünk ki a családi bölcsődékkel, melynek során megismerhetjük, segíthetjük egymás nevelő munkáját (látogatások, közös továbbképzések, nevelési értekezletek, ünnepségek).

Iskola-óvoda kapcsolata

Céljaink:

- Az óvodából az iskolába történő átmenet zavartalanságának biztosítása.
- Kölcsönös nyitottság érvényesülése az óvoda és iskola intézményei között.
- Egymás munkájának alapos megismerése.
- Kölcsönös bizalom, megbecsülés egymás nevelőmunkája iránt.
- Minden gyermek örömmel induljon iskolába.

Alapelvünk:

Az iskolákkal való kapcsolatépítés és – fenntartás terén nyitottak és kezdeményezők vagyunk.

Amit teszünk:

- Lehetőséget biztosítunk az alsós tanítóknak, hogy megismerkedjenek nevelőmunkákkal. Tájékoztatjuk őket az egyes gyermekek fejlettségi szintjéről, azokról a módszerekről, amelyekkel az adott gyermek a legkönnyebben fejleszthető.
- A nagycsoportos korú gyerekekkel látogatást teszünk egy iskolába, ahol bepillantunk az iskolai élet mindennapjaiba.
- Egy iskolai osztállyal tartós kapcsolatot alakítunk (pl. közös játék délután szervezése formájában).
- Figyelemmel kísérjük a tőlünk iskolába kerülő gyermek beilleszkedésének folyamatát.

Művelődési intézmények

Céljaink:

- Megismertetni a gyermekekkel a városok azon művelődési intézményeit, melyekben életkoruknak megfelelő programokkal találkozhatnak.

Alapelvünk:

- A gyermekek magabiztosságát fokozza, ha minél jobban megismeri környezetét, s a környezet által kínált lehetőségeket. A művelődési intézmények gyermekekkel való korai megismertetése a szabadidő hasznos eltöltésének formálását, a művelődési lehetőségek sokféleségének megismerését szolgálja.

Amit teszünk:

- Kapcsolatot veszünk fel a gyermekkönyvtárral, melyet rendszeresen látogatunk.
- A helyi múzeumok gyermekek számára kínált programjait látogatjuk.
- A helyi művelődési házzal felvesszük a kapcsolatot, és gyermekek számára kínált programjaikból válogatunk.

Egészségügyi intézmények

Az Egészségügyi szakszolgálat közreműködésével, gyermekorvossal és a területileg illetékes védőnővel vesszük fel a kapcsolatot. Az óvodavezető egyeztetti az időpontokat a gyermekorvossal.

Meghívott Fogorvos rendszeresen felvilágosító előadást tart a helyes fogmosás fontosságáról. Megszervezzük a gyermekek fogászati szűrését. Az esetleges kezelésekre a szülők viszik a gyermekeket.

A védőnővel folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. Évente kétszer, illetve kérésre egészségügyi szűrést végez.

Az ÁNTSZ ellenőrzései alkalmasszerűek, váratlanok. Szükség esetén, telefonon kérünk tőlük segítséget, tanácsot.

Szociális intézmények

Intézményünk preventív gyermekvédelmi feladata a figyelő rendszer működtetése és indokolt esetben a jelentési kötelezettség betartása.

Társ intézmény: Családsegítő Központ és Gyermekjóléti Szolgálat

Pedagógiai Szakszolgálat

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek problémájának feltárása érdekében, a Pedagógiai Szakszolgálathoz kell fordulnunk.

A Pedagógiai Szakszolgálat feladata:

- A vizsgálati eredmény alapján szakvélemény készítése.
- A gyermek rehabilitációs célú foglalkoztatása a pedagógusok és a szülők bevonásával.
 - Az intézmény megkeresésére szakvélemény készítése az iskolakezdéshez, ha a gyermek egyéni adottsága és fejlettsége azt szükségessé teszi.

Fenntartóval való kapcsolat

Fenntartónkkal, az Aranyló Napraforgó Alapítvánnyal folyamatos és mindennapi kapcsolatot tartunk. Intézményünk programjában a fenntartó által megfogalmazott és az óvoda munkaközössége által lényegesnek tartott és elfogadott alapelvek és értékek jelentek meg.

A fenntartó biztosítja az intézmény működésének feltételeit, kinevezi az igazgatót, munkáltatói jogokat gyakorol felette. Az intézmény beszámol a fenntartónak tevékenységéről. A fenntartó és az intézmény folyamatos együttműködéssel formálja, fejleszti egymást, meghagyva az óvoda és telephelyei önállóságát. A fenntartó minden évben fenntartói ellenőrzést végez, melynek lefolytatást szabályzat rögzít. Az ellenőrzési időpontok kuratóriumi határozatban rögzítésre kerülnek.

11. Felhasznált irodalom

Az óvodai Pedagógiai Program jogszabályi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény

A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.) Korm.rendelete

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/ 2012. (XII.17.) Korm. rendelet

- A nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet

- 2003. évi CXXV. törvény - az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

- 1997. évi XXXI. törvény - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

- A mindenkori költségvetési törvény

Az óvodai Pedagógiai Program szakmai háttere:

Körmöci Katalin: A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában
Fabula BT. Miskolc, 2001

Perlai Rezsőné: Tanulásról óvodapedagógusoknak
Comenius Bt. Pécs, 2000.

Dr. Füle Sándor: A helyi nevelési programok kidolgozása
OKKER Oktatási Iroda Budapest

Villányi Jutka: Lépní kell a változásokkal, de nem mindegy, hogy mikor és hogyan.
Kisgyermek folyóirat 2012. VI. évfolyam 4 -5 szám

12. A Pedagógiai Program felülvizsgálatának rendje

A Pedagógiai Program hatálya

- **Területi hatálya:** Aranyló Napraforgó Alapítványi Óvoda és Meggyeskert Óvoda telephely

Az óvoda székhely címe: 1149 Budapest, Pósa L. u. 61.

A telephely címe: 3530 Miskolc, Meggyesalja u. 31.

- **Személyi hatálya:**

Az óvoda valamennyi dolgozójára, valamint a szolgáltatásait igénybe vevőkre terjed ki (gyermek, szülő, nagyszülő.).

- **Időbeli hatálya:** A napi nyitva tartás ideje alatt, a legközelebbi felülvizsgálat idejéig.

Érvényességének ideje: **2025. január 15.-től, visszavonásig.**

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára 5 évenként kerül sor, vagy rendkívüli esetben kerül sor.

Érvényességi, módosítási feltételek:

A Pedagógiai Program a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé, mivel többlet költségek felszabadításával jár a megvalósíthatósága.

Módosítására – rendkívüli időpontban – akkor van szükség, ha törvényi változás következik be.

Módosítása az alábbi indokok alapján lehetséges:

- telephelybővítés, összevonás, leépítés
- szervezeti átalakítás
- nevelőtestület kezdeményezése
- a szülők többségének módosító javaslata
- jogi szabályzók változása

A módosítás előterjesztésének feltétele:

- Az igazgató, vagy igazgatóhelyettes tájékoztatja a fenntartót a módosítás okairól.
- Részletes szóbeli előterjesztés nevelőtestületi értekezleten.
- Koherencia vizsgálat a jogi szabályzókkal.

Nyilvánosságra hozatal:

Az Aranyló Napraforgó Alapítványi Óvoda és telephelye Pedagógiai Programja nyilvános.

Az új szülők beiratkozáskor kapnak részletes tájékoztatást (előzetes tájékoztatás az intézmény honlapján) a Pedagógiai Programunkról.

A részletes Pedagógiai Program minden érdeklődő számára nyomtatott formában elérhető a székhely óvoda és telephelyének irodáiban, valamint a fenntartó honlapján: www.aranylonapraforgo.hupont.hu , www.anaszabalyzatok.hupont.hu

MEGISMERÉSI NYILATKOZAT

A Pedagógiai programban foglaltakat megismertem. Tudomásul veszem, hogy az abban foglaltakat a munkavégzésem során köteles vagyok betartani.

Név	Beosztás/munkakör	Kelt	Aláírás

Név	Beosztás/munkakör	Kelt	Aláírás

Kelt: Budapest, 2025. május 16.

Ph.

Balázsne Kabai Judit
Igazgatóhelyettes

PEDAGÓGIAI PROGRAM KERETÉBEN NYÚJTOTT ÓVODAI SZOLGÁLTATÁS

A mindenkor hatályos Pedagógia Programmal együtt érvényes.

Aranyló Napraforgó Alapítványi Óvoda és telephelye, építve a hazai óvoda neveléstörténeti hagyományaira 2,5 éves kortól tankötelezettségi kor eléréséig kíván részt venni tevékenyen az Intézményekbe járó gyermekek fejlődésében, fejlesztésében, képességeik önmagukhoz mért legmagasabb fokának eljuttatásában, mindennapjaik megélésében, játékos módszereket alkalmazó nevelésében.

Elsődleges cél a világ megismertetése, a **környezeti kultúrára való nevelés; az egészséges életmódra nevelés**, életkorukat és fejlettségüket maximálisan figyelembe véve.

Az óvoda alapvető funkciója: óvó-védő, szociális, nevelő és személyiségfejlesztő funkció.

Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény, amely a **gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel.**

A fent leírt törekvések és célok megvalósításához segítünk **óvodai szolgáltatásainkkal**, melyek szervesen kapcsolhatóak az alapfeladat színvonalas ellátásához, és szükség szerint igénybevehetőek: **egyéni és kiscsoportos képességfejlesztés, kutyaterápia**. A felsorolt szolgáltatásokat az óvoda a nevelési időkereten belül, az óvoda pedagógiai programja keretében nyújtja, valamint foglalkoztatott óvodapedagógus lát el, külön bérézés nélkül.

Kelt: Budapest, 2025. január 15.

Balázné Kabai Judit
Igazgatóhelyettes